Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №47

городского округа – город Камышин

 Утверждаю

Принято на Заведующий МБДОУ Дс № 47

педагогическом совете

МБДОУ Дс №47 протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М. Абубикерова

№ 01 от 27.08.2021 г.\_\_

 приказ № 129 от 27.0.2021 г.

**Программа**

**дополнительных**

**образовательных услуг**

**совместной работы педагогов с родителями (семейного клуба)**

**"Мы вместе"**

**группы компенсирующей направленности**

**для детей с ОВЗ (ЗПР) № 7**

**на 2021-2022 учебный год**

 Возрастная категория детей:

 4-5, 5-6, 6-7 лет

 Воспитатель: Лексина А.Г.

 Учитель-логопед: Гончарова О.В.

Камышин 2021г.

**Дополнительная образовательная программа**

**семейного клуба "Мы вместе"**

 **Возрастная категория детей:**

 **4-5, 5-6, 6-7 лет**

 Руководители: Лексина А.Г.

 Гончарова О.В.

**Пояснительная записка**

 В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами в развитии. Поэтому вопрос комплексного подхода к коррекции речевого и психического развития, укрепления и сохранения детского здоровья является особенно актуальным.

Комплексный подход к преодолению дефекта в развитии предполагает активное участие в нём родителей, которые все знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях в детском саду, должны закреплять в повседневной жизни (на прогулках, экскурсиях, во время ухода за растениями, животными, дома и на даче).

Эффективность коррекционно–развивающей работы зависит от согласованных и взаимосвязанных действий всех участников образовательных отношений. Успешная работа с нашими воспитанниками невозможна без участия родителей, ведь именно они оказывают самое большое влияние на развитие ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО роль родителей в реализации задач образовательных областей Программы возрастает, и работа нашего семейного клуба "Мы вместе" направлена на то, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей.

 Работая в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) мы пришли к выводу, о необходимости привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению дефектов у детей, каждый педагог заинтересован в том, чтобы родители были **увлечены** вопросами воспитания детей. Тем более, что без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, не полноценен. И самые главные воспитатели детей - это родители.

**Основная цель работы:**

Привлечение родителей детей с ОВЗ (ЗПР) в коррекционный процесс. Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества педагогов с родителями и детьми. Способствовать в улучшении понимания родителями собственного ребенка его особенностей и закономерностей развития.

**Задачи программы:**

 1. Информирование родителей о методах воспитания и обучения детей;

 2.Ознакомление с содержанием и методами коррекционной работы;

 3.Приобретение родителями определенных педагогических знаний и умений;

 4.Освоение родителями практического опыта по воспитанию и обучению детей.

 5. Оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

 6. Создание условий родителям для обмена опытом, обсуждения проблем, совместного поиска путей и способов их решения.

7. Формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй.

**Основные принципы:**

 1.Формы и содержание работы с родителями определяются степенью их готовности к сотрудничеству;

 2.Доверительность отношений;

 3. Наличие условия обратной связи;

 4.Регулярное посещение занятий родителями.

**Виды и формы работы с родителями и детьми**

**Групповая форма работы (взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя с родителями, родителей с детьми):**

1. Игровые практикумы (игры и упражнения, ролевые игры), тренинги, семинар-практикум;

2. Педагогические гостиные;

3. Совместные досуги родителей и детей, выставки совместных семейных поделок;

4. Просмотр презентаций;

5. Применение арттехнологий (музыкотерапия, изотерапия)

**Индивидуальная форма работы (взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя с родителем);**

1. консультации;

2. индивидуальные беседы;

3. психологические упражнения;

4. анкетирование родителей

**Участники программы:** учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, родители и воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР). Формирование группы происходит на добровольной основе.

**Форма реализации:** занятия проводятся 4 раза в месяц. Программа включает 9 занятий. Каждое занятие делится на две части: 1 часть - непосредственная деятельность педагогов с родителями, 2 часть: совместная деятельность педагогов, родителей с детьми.

**Этапы программы:**

1 этап - Подготовительный

Задача: выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах воспитания и обучения своих детей, установить контакт с членами семьи воспитанников.

* Анкетирование родителей, с целью определения уровня их педагогической компетентности;
* Опрос родителей для получения их представлений и/или ожиданий, планов относительно сотрудничества со специалистами детского сада;
* Диагностика детско-родительских отношений;

2 этап - Практический

Задача: разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам воспитания и обучения дошкольников.

* Тематические консультирования, беседы.
* Семинар - практикум, совместный досуг родителей и детей.
* Оформление раздаточного материала "В помощь родителям"
* Деловые игры, ролевые игры.
* Мастер - классы по речевому развитию дошкольников.
* Просмотр презентаций.
* "Домашнее задание"
* Круглый стол.
* Совместные досуги.

 3 этап - Заключительный

Задача: проанализировать эффективность работы педагогов с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми

* Итоговая диагностика детско - родительских отношений.
* Анкетирование родителей

**Сроки реализации и участники:**

Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год

Участники семейного клуба "Мы вместе": учитель-логопед, педагог психолог, воспитатели, родители воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР)

**Ожидаемый результат:**

1. Активизация родительского потенциала

2. Улучшение детско-родительских отношений

3. Положительная динамика психоречевого развития детей

4. Повышение педагогической компетентности родителей

5.Заинтересованность в совместной работе по преодолению нарушений в развитии дошкольников

6. Удовлетворенность родителей образовательными услугами детского сада и работой педагогов группы

7. Привитие навыков организации совместного досуга родителей и детей с ОВЗ (ЗПР).

8. Формирование и организация здорового образа жизни семьи

**Основные требования к реализации программы:**

Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

Образование и просвещение родителей детей с ОВЗ ориентировано на

актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка с множественными

нарушениями, на психологическую безопасность (безопасная семья,

безопасная школа или сад, социальное окружение) семьи и ее

взаимодействия с ДОУ. Следует учитывать, что наибольший эффект

достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических

задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их

индивидуальных особенностей и возможностей.

Для успешной организации обучения нужны специалисты, педагоги,

которые будут проводить эту работу. В реализации программы

принимают участие специалисты разного профиля: педагог-психолог,

учитель-логопед, воспитатели, которые помогут расширить

знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации,

интеграции, развития детей-инвалидов с множественными нарушениями.

**План работы дополнительных образовательных услуг**

**семейного клуба "Мы вместе"**

**(взаимодействие с родителями)**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема встречи | Цель | Количество встреч |
| Сентябрь | «Семья и ее роль в развитии и воспитании особого ребенка» | Обучен. **родит.** адекватным и эффективным формам поведения с детьми с ОВЗ, привлечение **родит.** к коррекционно - абилитационному и **восп. процессу**. | 4 |
| Октябрь | «Как воспитывать у детей с ОВЗ ответственное отношение к учебному труду» | Обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности учащихся и их сознательному отношению к учебе. | 4 |
| Ноябрь | «Наше толерантное отношение к детям с ОВЗ» | Формирование у родителей толерантность по отношению к детям с ОВЗ, обучающихся в ДОУ. | 4 |
| Декабрь | Мастер класс для родителей «Как организовать логопедические занятия дома» | Показ. важность участ. семьи в логопед. раб., привлечь вниман. род. к формиров. единого понимания цели и зад., средств и метод. восп. дет.,ихэмоцион.благопол., полноценного речев. , физич., психич. и умств развития. | 4 |
| Январь | Семинар-практикум «Игры для детей с ОВЗ в условиях семьи» | Создать условия для обучения родителей детей с ОВЗ эффективным приемам организации игр в реабилитационном пространстве семьи. | 4 |
| Февраль | Мастер-класс для родителей «Релаксация как способ снятия психического напряжения»  | Пропаганда здорового образа жизни; знакомство с методом **релаксации** для борьбы с детскими *«перегрузками»* | 4 |
| Март | Игровой тренинг для родителей и детей с ОВЗ «Помоги мне, мама» | Создание атмосферы доверительности, конфиденциальности и доброжелательности | 4 |
| Апрель | Практикум «Я и мой особый ребенок» | Гармонизация отношений между детьми и их родителями. | 4 |
| Май | Игровой тренинг «Одной рукой и узла не завяжешь» | Сформировать у родителей представление о роли мелкой моторики в развитии речи детей. | 4 |

**План работы дополнительных образовательных услуг**

**семейного клуба "Мы вместе"**

**(взаимодействие родителей и детей)**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Количество занятий  |
| Сентябрь | Нетрадиционные техники рисования по теме «Осень» | 4 |
| Октябрь | Изготовление поделок из природного материала | 4 |
| Ноябрь | Обрывная аппликация из цветной бумаги  | 4 |
| Декабрь | Изготовление новогоднего украшения | 4 |
| Январь |  Лепка из соленого теста | 4 |
| Февраль | Нетрадиционные техники рисования («штамповка») | 4 |
| Март | Аппликация «Подарок маме» | 4 |
| Апрель | Картина из песка | 4 |
| Май | Совместный коллаж | 4 |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД № 47 ГОРОДСКОГО ОКРУГА-ГОРОД КАМЫШИН (МБДОУ ДС №47)**

**403886, Волгоградская область, город Камышин, 6 микрорайон, д.16 «а»,**

**тел. 8(4457)2-86-84, e-mail:** **mdsv47@mail.r**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Список детей, посещающих дополнительную образовательную услугу

(семейного клуба "Мы вместе"):

1. Андрианова Татьяна
2. Бочкарев Александр
3. Ермаков Александр
4. Климанов Матвей
5. Савельев Виктор
6. Скубаков Семен
7. Филатова Алиса
8. Юдин Денис
9. Хорькова Маргарита

 Заведующий МБДОУ Дс№47\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М.Абубикерова

**Список используемой литературы:**

1.Стребелева Е.А., Разенкова Ю.И. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: «Просвещение», 2004.- 164 с.

2. Майра Питерси, Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Перевод с английского. Книга 8 . - Москва: Ассоциация Даун Синдром, 2001, -96 с.

3. Петров А.И., Серова Г.А., Шевякова М.В,. Безрукова О.П, Аскарова Е.М. « Опыт организации работы с детьми-инвалидами в рамках проекта « За твоими окнами целый мир» при поддержке общероссийской грантовой программы « Новый день».- Тамбов: ТОИПКРО, 2007,-118с.

4. Выродова И.А. Организация ранней помощи в Центре игровой поддержки ребенка // Дефектология. 2013 -№2 - 50-58 с.

 5. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова //

Дефектология. – 2000 - № 5 – С. 86-96.

6. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-разивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008 – № 2 – С. 9-19.

7. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения

до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2015.

8 . С. Арюкова,Л. Пушкинская «Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с ЗПР». Школьный психолог, №20,2003г.

9. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. .–М., 2005.

10. С.А. Козлова, Л.А. Катаева Мой мир приобщения ребенка к социальному миру: коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. – М.: Линка-пресс, 2000.

11. Н.Ю. Борякова, М.А. Косицина Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (Организационный аспект).- М.: Сфера 2008,.

12. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учите-лей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др. ; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва : АРКТИ, 2001. - 224 с

13. Дети с задержкой психического развития М: Педагогика, 1984. -- 256 с., ил.Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной.

14. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2003. -- 96 с.

15. Ермакова М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. - М.: Воронеж, 1998.

16. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства. - М., 2001.

17. Выготский Л.С.Вопросы детской психологии// собр.соч. в 6 т. - Т. 4. - М., 1943.

18. Кисельная М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб.: Речь, 2008.

19. Бажанова О.С. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий психолога с детьми с ограниченными возможностями и интерактивный подход в работе с семьей в рамках проекта «Инновационная модель социальной помощи детям с ограниченными возможностями, воспитывающимся в семьях и интернатных учреждениях» при поддержке грантового фонда конкурса Социальное партнерство. Окружной ярмарки социальных и культурных проектов.- Саратов.- 2001.

Принято Утверждаю

на педагогическом совете Заведующий МБДОУ Дс №47

МБДОУ Дс№ 47 протокол \_\_\_\_\_\_\_\_В.М.Абубикерова

 № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Расписание занятий**

**дополнительных образовательных услуг МБДОУ Дс №47**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина  | Возрастная группа  | Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница |
| Семейный клуб "Мы вместе" | Подготовительная к школе группа № 7 | - | - | - | - | 17.00-18.00 |