Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №47 городского округа – город Камышин

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ на педагогическом совете Заведующий МБДОУ Дс №47

МБДОУ Дс № 47протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М. Абубикерова

№ 01 от 27.08.2021 г. приказ № 129 от 27.08.2021 г.

**Программа дополнительных**

**образовательных услуг**

**(кружковой работы)**

**«Почемучка»**

**естественнонаучной направленности**

**для детей средней группы №3**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Срок реализации программы с 01.09.2021 г. по 28.05.2022 г.

Воспитатели: Чудинова С.В.

Камышин 2021 г.

Аннотация.

В **методической разработке**«**Детское экспериментирование**, как **способ познавательной активности дошкольников** в соответствии с ФГОС», представлена собственная педагогическая **практика**. Толчком к **экспериментированию** стало любопытство и удивление детей

- *«Почему машинка утонула в тазике с водой, а утёнок плавает?»*, при совместном мытье игрушек. Дети начали опытным путём выяснять, какие предметы, игрушки, окружающие их, тонут, а какие остаются на поверхности воды.

**Методическая разработка** посвящена развитию творческих, **познавательно** - исследовательских **способностей дошкольников**, любознательности, развитию личностных свойств ребёнка: целеустремлённости, настойчивости. Мир физических явлений, окружающий ребёнка, даёт огромные возможности для систематического развития **способностей к преобразованию**. Процессы превращения постоянно происходят вокруг нас: день превращается в ночь, вода в лёд, лёд в воду. Наблюдая подобные процессы и осваивая их соответствующие действия, ребёнок учится совершать преобразования самых разных ситуаций. Таким образом, у ребёнка происходит стихийное развитие **способностей к преобразованию**, исследованию, **экспериментированию**.

Данная **методическая разработка** будет полезна воспитателям ДОУ для организации групповых и индивидуальных занятий. Родителям **методическая разработка** будет полезна для того, чтобы поддержать стремление детей исследовать все и вся, для расширения их представлений об окружающем мире, для интеллектуального и творческого развития ребёнка. Эти опыты можно проводить дома, так как они просты и не требуют какой-либо специальной подготовки.

Актуальность **метода экспериментирования заключается в том**, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

В процессе **эксперимента** идёт обогащение памяти ребёнка, **активизируются** его мыслительные процессы, обогащается словарь, развивается наблюдательность, внимание, чувственный аппарат *(обоняние, осязание, слух, зрение, вкус)*.

**Пояснительная записка**

*“Расскажи – и я забуду,*

*покажи – и я запомню,*

*дай попробовать – и я пойму”.*

*Китайская пословица*

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: игру, сон, прогулку, прием пищи и т. д.

Ребенок с самого рождения уже сам по себе является исследователем. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Роль опытно - экспериментальной деятельности в развитии детей дошкольного возраста очень велика. Детское экспериментирование имеет огромное значение в развитии интеллектуальных способностей детей. Экспериментальная деятельность наряду с игровой является ведущей деятельностью ребёнка дошкольника.

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Для успешного развития необходимо уделять больше внимание на создания условий, активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы "как?" и "почему?", удовлетворить присущее ему любопытство. Ребёнок чувствует себя учёным, исследователем, первооткрывателем. При этом отношения воспитателя с детьми строятся на основе партнёрства, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность.

У детей пятого года жизни ярко проявляется любопытство (слово *«любознательность»* еще не применимо). Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы природоведческого содержания, что свидетельствует как минимум о трех важных достижениях:

• у детей накопилась определенная сумма знаний *(как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает)*;

• сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;

• появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого человека.

Дети уже способны улавливать простейшие причинно – следственные связи, поэтому, впервые начинают задавать вопросы «почему?» и даже пытаются сами отвечать на некоторые из них. Приобретая личный опыт, дети четырех лет уже могут иногда предвидеть отрицательные результаты своих действий, поэтому реагируют на предупреждения взрослого более осмысленно; однако сами следить за выполнением правил безопасности совершенно не способны.

Дошкольники учатся на занятиях ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём, делать выводы. Большую радость, удивление дети испытывают от своих маленьких открытий, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Для поддержания интереса к экспериментированию практикуются задания детям, в которых, проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя - куклы.

**Новизна:** Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников — экспериментирование, которое дает детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта.

**Актуальность:**   заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

**Программно-методическое обеспечение:**

Основой к структуре разработки рабочей программы дополнительной образовательной услуги кружка «Почемучка» являются методические пособия:

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015

2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. *«Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников»*. – М.: ТЦ Сфера, 2015

3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. *«Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников»*. – М.: ТЦ Сфера, 2015

4. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ФГОС». – М.: *«Детство – пресс»*, 2015

5. Интернет ресурсы.

**Основная цель работы**

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

**Задачи:**

• формировать у детей знания о живой и неживой природе;

• развивать инициативу, активность, самостоятельность;

• воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе.

Организация работы идёт по следующим взаимосвязанным направлениям:

• О материалах *(песок, глина, бумага, ткань, дерево)*.

• О природных явлениях *(ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром)*.

• О мире растений *(способы выращивания из семян, луковицы, листа)*.

• О человеке.

• О предметном мире.

В процессе исследования – экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы *(цвет, форма, величина)*; мнется, ломается; высоко – низко – далеко; мягкий – твердый – теплый и т. д.)

**Организация деятельности и режим:**

**Срок реализации кружка**– 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью  детей.

Программа разработана для детей младшего дошкольного возраста.

Возраст детей 4 -5 лет.

**Режим занятий**: 1 раз в неделю; продолжительность – 20 минут.

**Форма проведения занятий кружка** - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования

Диагностика уровня познавательной активности и любознательности детей

будет проводиться в 2 раза в год: сентябрь и май

В работе программе используются следующие наглядные методы:

• экскурсии, целевые прогулки;

• наблюдения;

• показа сказок *(педагогом, детьми)*;

• рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

• проведение дидактических игр;

•словесные методы:

• чтение литературных произведений;

• беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

•игровые методы:

• проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

• загадывание загадок;

• практические методы;

• организация продуктивной деятельности детей;

• оформление гербария растений, плодов;

• постановка сказок, отрывков литературных произведений;

• изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы нашего кружка я обратила особое внимание на следующие основные направления:

• Познавательно – развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

• Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами *(подкормка птиц, посадка цветников и др.)*.

• Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности *(экскурсий, наблюдений, опытов)*.

В качестве подведения итогов проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки.

Ожидаемые результаты

- повышение детского интереса к экспериментированию и использование приобретённых навыков в продуктивной деятельности;

проявление любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам,

умение выделять причинно-следственные связи, пытается самостоятельно придумывать объяснение явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать;

- умение слушать, обсуждать, визуализировать свою идею; умение пользоваться инструментами и технологиями;

совместное обдумывание и обсуждение, способность исполнять разные социальные роли, терпимость к другому, самодисциплина.

**Оценка результативности:**

В качестве контроля на каждом этапе работы проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа.

Использование усвоенных способов экспериментальных действий  в различных видах деятельности.

Изменения качества умственной деятельности детей (умение видеть проблему, практическая реализация активности и самостоятельности).

Повышение уровня познавательных способностей детей.

**Перспективное планирование кружковой деятельности «Почемучки»**

**Сентябрь**

*-«****Почему осенью бывает грязь****»*

Цель: Знакомство со свойствами почвы.

Дыбина О. В. *«Из чего сделаны предметы»*, стр. 17

*-****«Играем с песком, глиной»***

Цель: Уточнение представлений о свойствах сухого и мокрого песка. Дыбина О. В. *«Из чего сделаны предметы»*, стр. 19

**-«Солнечные лучики»**

Цель: Формирование знаний о естественном источнике света – солнцем. Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 35

**-«Что в коробке»**

Цель: Знакомство со значением света и его источниками: солнце, фонарик, свеча. Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 9

**Октябрь**

**-«Каменная дорога»**

Цель: Знакомство детей со свойствами камней: твердые, тяжелые, большие, маленькие, тонут в воде, могут вдавливаться в мокрый песок. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста» стр. 16

**-«Кто живет в воде»**

Цель: Развитие познавательного интереса и воображения.

Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 26

**-«Вкусная водичка»**

Цель: Пополнение знаний о свойствах воды: вода не имеет вкуса, но может его принимать и изменять. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста» стр. 11

**-«Волшебная вода»**

Цель: Выявление свойств воды и краски, способность красок растворятся в воде и изменять цвет воды. Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 9

**Ноябрь**

**-«Плыви, плыви кораблик»**

Цель: Знакомство со свойствами воды и бумаги.

Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 8

**-«Чудо бумага»**

Цель: Расширение знаний детей о различных видах бумаги Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 16

**-«Горячо – холодно»**

Цель: Определение температуры веществ и предметов. Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 12

**-«Теремок»**

Цель: Знакомство детей с деревом. Дыбина О. В. *«Из чего сделаны предметы»*, стр. 9

**Декабрь**

**-«Льдинки разноцветные, яркие, приметные»**

Цель: Закрепление одного из свойств воды: замерзает при низких температурах.

Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 5, 28

**-«Мороз и солнце день чудесный»**

Цель: Закрепление знаний о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха. Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 21

**-«Ледовая фантазия»**

Цель: Формирование представлений о свойствах льда *(лед – это твердая вода, лед - тает в тепле)*. Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 20 – 21

***-«Ветер, ветер, ветерок»***

Цель: Знакомство с таким природным явлением, как ветер, умение определять силу ветра. Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 8

**Январь**

**-«Да здравствует мыло душистое»**

Цель: Расширение знаний о свойствах мыла и его назначением, путем экспериментирования. Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 7 – 8

**-«Снег – снежок»**

Цель: Знакомство с элементарными свойствами снега: холодный, в тепле тает, превращается в воду. Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 22

**«Следы на снегу»**

Цель: Пополнение знаний детей о плотности снега. Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 23

**Февраль**

**-«Мои глаза»**

Цель: Формирование представлений о глазах человека, о значении в нашей жизни. Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 13

**«Носики – курносики сопят»**

Цель: Формирование представлений детей о носе человека, о его функциях и значении в жизни человека. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е.

«Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста» стр. 9

**«Для чего мне нужен язычок?»**

Цель: Формирование представлений детей о языке человека, его значении. Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 15

**«Держим ушки на макушке»**

Цель: Формирование представлений об органе слуха – ухе. Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 11

**Март**

**- «Что лучше бумага или ткань»**

Цель: Знакомство с бумагой и тканью, с их свойствами и качествами. Дыбина О. В. *«Из чего сделаны предметы»*, стр. 15

**-«Тарелочка из глины»**

Цель: Знакомство с глиной, ее качествами и свойствами. Дыбина О. В. *«Из чего сделаны предметы»*, стр. 17

**-«Бантик из бумаги и ткани»**

Цель: Закрепление представления о свойствах бумаги *(мнется, рвется, размокает в воде)* и ткани *(мнется, ее можно стирать и гладить)* Дыбина О. В. *«Из чего сделаны предметы»*, стр. 18

**«В гостях у Красной Шапочки»**

Цель: Закрепление знаний о материалах (ткани, бумаге, глине, дереве, из которых сделаны предметы). Дыбина О. В. *«Из чего сделаны предметы»*, стр. 21

**Апрель**

**-«Тонет – не тонет»**

Цель: Закрепление знаний о легких и тяжелых предметах (одни остаются на поверхности воды, другие – тонут). Дыбина О. В. *«Из чего сделаны предметы»*, стр. 28

**-«Витамины на окне»**

Цель: Формирование представлений детей о том, что для роста растений нужны вода и свет. Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 19

**-«Весенняя веточка»**

Цель: Наблюдение за появлением листочков на веточке. Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 20

**-«Что в пакете?»**

Цель: Знакомство со свойствами воздуха.

Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 30

**Май**

**-«Мыльные пузыри»**

Цель: Закрепление представлений о свойствах воздуха. Дыбина О. В. *«Неизведанное рядом»*, стр. 31

**-«Живое - не живое»**

Цель: Формирование представлений о понятии *«живое»* и *«неживое»*, сравнение живого и неживого по характерным признакам. Дыбина О. В. *«Из чего сделаны предметы»*, стр. 19

**Итоговое занятие**

Цель: Определение эффективности занятий кружка в достижении поставленных задач Дыбина О. В. *«Из чего сделаны предметы»*, стр. 16 – 18

**Взаимодействие с семьями детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Месяц** | **Форма работы** | **Тема** |
| **1 квартал** | сентябрь | Беседа | Анкетирование по проблемам детского экспериментирования. |
| Октябрь | Викторина | - викторина «Почемучка» (для взрослых) |
| ноябрь | Беседа | Итоги квартала |
| **2 квартал** | Декабрь | Конкурс  Беседа | - «Поделки из бросового материала»,  «Обеспечение безопасности детей в опытах» |
| Январь | Консультация | - «Развитие любознательности детей через детское экспериментирование», |
| февраль | Конкурс | - «Поделки из бросового материала», |
| **3квартал** | Март | Беседа | "Чем занять ребенка дома".  «Калейдоскоп фокусов». |
| Апрель | Памятка для родителей | «Буклеты опыты» |
| Май | Беседа | Итоги года «Анкета» |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД № 47 ГОРОДСКОГО ОКРУГА-ГОРОД КАМЫШИН (МБДОУ ДС №47)**

**403886, Волгоградская область, город Камышин, 6 микрорайон, д.16 «а»,**

**тел. 8(4457)2-86-84, e-mail:** [**mdsv47@mail.r**](mailto:mdsv47@mail.r)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Список детей**

2 Антониади Екатерина

3 Базикало София

4 Баринов Владимир

5 Бережнов Дмитрий

6 Гущин Богдан

7 Елисеев Илья

8 Ершова Ксения

9 Калинкина Злата

10 Киршина Арина

11 Кренделева Анастасия

12 Пехтелева Софья

13 Пономарева Алиса

14 Реуцкова Анна

15 Рыбкина Дарья

Дата:

Заведующий МБДОУ Дс №47 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М. Абубикерова

Принято Утверждаю

на педагогическом совете Заведующий МБДОУ Дс №47 МБДОУ Дс №47 протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М. Абубикерова

№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Расписание занятий**

**дополнительных образовательных услуг МБДОУ Дс№47**

**на 2021-2022- учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина | Возрастная группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | пятница |
| Занятие с воспитателем научно – экспериментальной деятельности кружка «Почемучка» | В средней гр№3 |  |  |  | 16.00-16.20 |  |

**Заключение:** Систематизированная работа по развитию поисково-исследовательской активности приводит к формированию у детей первоначальных навыков самостоятельности, способствует обогащению жизненного опыта; развивает инициативу. Итак, можно сказать, что на протяжении дошкольного детства, наряду с игровой, огромное значение в развитии личности ребенка имеет исследовательская деятельность, в процессе которой идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы. Проведение экспериментов, занимательных опытов из доступного материала, коллекционирование развивает наблюдательность, расширяет кругозор детей, углубляет знания, приучает к усидчивости и аккуратности. Становится очевидным, что усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение исследовательской деятельности в практику работы дошкольных образовательных учреждений.

**Методическая литература**

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015

2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. *«Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников»*. – М.: ТЦ Сфера, 2015

3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. *«Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников»*. – М.: ТЦ Сфера, 2015

4. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ФГОС». – М.: *«Детство – пресс»*, 2015

5. Интернет ресурсы.

**Рекомендуемая литература для родителей:**

Волшебный мир открытий: методические рекомендации для родителей к комплекту «Эксперименты для самых маленьких» - сост. Л.А. Маслова

**Заявления**

**Показатели результативности проведенной работы на основании диагностики по «По научно – экспериментальной деятельности»**