**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 47 городского округа – город Камышин**

**(МБДОУ Дс №47)**

**Принято УТВЕРЖДАЮ на педагогическом совете Заведующий МБДОУ Дс №47**

**МБДОУ Дс № 47 протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М. Абубикерова**

**№ 01 от 27.08.2021 г. Приказ № 129 от 27.08.2021 г.**

**Программа дополнительных**

**образовательных услуг**

**(кружковой работы)**

**«Азбука безопасности»**

**старшей группы №12**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Срок реализации программы с 01.09.2021г. по 27.05.2022г.

**Возрастная категория детей: 5-6 лет**

**Воспитатели: Бритвина Н.В.**

**Мусатова Н. М.**

**Камышин 2021 г.**

**Аннотация**

Данная программа показывает на практике систему работы воспитателя по обучению дошкольников основам правил безопасного поведения.

Темы занятий предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, моделирование ситуаций, беседы) инаправлены на формирование основ ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице**.**

Программа предназначена для детей старшей группы, рассчитана на один год.

**Пояснительная записка**

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек сможет предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан.

Основы знаний по безопасности жизнедеятельности закладываются уже в дошкольном возрасте. Одной из основных задач в работе с дошкольниками является обучение правилам безопасного поведения.

Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить общаться с животными, объяснять как вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно привить детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Правила поведения и различные запреты непосредственным образом связаны с условиями жизни человека. Они имеют определенный, порой жизненно важный смысл. Однако взрослые, стремясь оградить детей от физических и психических травм, как правило, либо используют долгие наставления и нравоучения, либо регулируют поведение детей путем прямых запретов. И тот, и другой путь малоэффективны. В первом случае у взрослого возникает иллюзия, что ребенок понял смысл того или иного правила поведения, тогда как на самом деле это не всегда соответствует действительности, и в изменившихся обстоятельствах ребенок снова может допустить опасную ошибку. Второй путь неизбежно приводит к необходимости постоянного внимания и контроля со стороны взрослого, что не всегда возможно. Кроме того, если запреты будут налагаться на многочисленные действия ребенка, он не сможет выполнять их в полной мере, и некоторые из правил неизбежно будут нарушаться. А это может привести к несчастным случаям и травмам.

Для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, необходимо чтобы дети увидели ту или иную ситуацию со стороны и даже сами приняли в ней участие. Только тогда им будет понятно, что можно, а чего нельзя делать, как поступить в той или иной ситуации.

Успешному развитию навыков ОБЖ у дошкольников способствует специальная работа, организованная в группе детей среднего дошкольного возраста. Совместная деятельность проводится во второй половине дня, один раз в неделю, продолжительностью 15-20 минут. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 35 занятий.

**1. Новизна данной программы:** частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной инициативы и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решений, которые требуют самостоятельной активности.

**2. Актуальность данной программы:** самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

**3. Программно – методическое обеспечение**

Программа «Азбука безопасности» создана на основе учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, методических пособий К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», О.А. Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения», основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы», образовательной программы ДОУ и собственных наблюдений моего опыта работы с дошкольниками.

**4. Цель работы кружка**: воспитание у воспитанников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

**5. Задачи программы:**

1) обучить воспитанников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;

2) раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;

3) привить воспитанникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;

По разделу «Дорожная азбука»

- Знакомить детей с наземным транспортом и его назначением

- Формировать умение определять красный и желтый как запрещающие сигналы(стоять), зеленый цвет как разрешающий движение(идти)

- Учить детей различать элементы дороги (дорога, тротуар, проезжая часть

- Учить играть в обстановку на дороге, водителя за рулем автомобиля, в движении е транспорта на проезжей части

- Учить ориентироваться в пространстве (понятия «далеко» «близко» «вверху» «внизу» «слева» «справа»)

- Знакомить с детской литературой по дорожной тематике

По разделу «Мой дом»

- Учить называть свой домашний адрес.

- Знакомить детей с пожароопасными предметами, профессией пожарного.

- Знакомить с электроприборами.

- Формировать чувство безопасности и самосохранения, умение ориентироваться в пространстве.

- Воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам.

- Знакомить с детской литературой по теме

По разделу «Я и природа»

- Учить бережно относиться к природе: не топтать зеленые насаждения, не ломать ветки, не рвать цветы, не сорить на участке.

- Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано.

- Приучать не брать в рот растения, ягоды, грибы, узнавать некоторые ядовитые и съедобные грибы и ягоды

- Знакомить с животными, воспитывать навыки осторожного общения с ними.

- Знакомить с детской литературой о природе

По разделу «Азбука здоровья»

- Дать понятие о микробах и некоторых способах защиты от них. Не давать другому ребенку свою и не брать чужую зубную щетку, расческу, носовой платок и т.д.

- Воспитывать привычку мыть руки перед тем, как взять в руки еду, после пользования туалетом, после любой грязной работы.

- Формировать понятие о необходимости чистить зубы, полоскать рот и горло для защиты зубов и всего организма от болезней.

- Внушать детям, что опасности для здоровья можно избежать, если правильно вести себя в определенной ситуации.

- Учить вести себя за столом, во время еды не допускать шалостей, чтобы не пораниться ножам, вилкой, не опрокинуть тарелку, чашку с горячей пищей и др.

- Приучать не брать в рот лекарства, мелкие предметы, не играть с острыми, огнеопасными, стеклянными предметами. Дать детям элементарное понятие о закаливании и его значении для здоровья.

- Воспитывать в детях стремление как можно быстрее вылечиться в случае заболевания, приучать не бояться доктора и лечебных процедур.

По разделу «Я и другие люди»

- Воспитывать любовь к родителям и близким людям, знать свое имя, имена членов своей семьи.

- Формировать опыт поведения в среде сверстников, объяснять детям, что нельзя драться и обижать других детей.

- Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его добрые намерения, и наоборот.

- Знакомить с детской литературой по теме

**Теоретическая и практическая значимость** данной разработки заключается в том, что определено содержание работы по основам безопасности жизнедеятельности, которое включает в себя разные формы работы как с детьми и их родителями, так и с педагогами. Это позволяет осуществлять процесс воспитания целенаправленно.

**Перспектива:**

Расширение взаимодействия с образовательными учреждениями и распространение опыта работы.

**6. Принципы, лежащие в основе программы**

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

- Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда», «дети – пожарная безопасность», «дети – личная безопасность». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

- Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов; правила пожарной безопасности; соблюдение правил личной безопасности.

- Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.

- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

**7. Организация деятельности и режим кружка**

Кружок проводится 1 раз в неделю, 4 раза в месяц во вторую половину дня продолжительностью не более 20 минут. Тематика занятий в календарных планах воспитательно-образовательной работы в старшей группе с детьми 5-6 лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями программы воспитания и обучения в детском саду. (Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

**8. Методы, используемые для реализации работы кружка:**

Словесные методы (рассказ воспитателя с использованием медиа презентаций, беседы, заучивание стихов, знакомство с произведениями художественной литературы).

Наглядные методы (просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и картин,

Практические методы (создание ситуаций и практическое решение, продуктивная деятельность, практические упражнения для закрепления навыков, инсценировка, развлечения, викторины и КВН).

**9. Работа с родителями**

Предусматривает регулярное индивидуальное консультирование, проведение родительских собраний; дни открытых дверей; оформление наглядной информации (папок-передвижек, стендов, родительских уголков); смотры-конкурсы (совместная работа детей и их родителей) работа над проектами; анкетирование родителей.

**10.Формы подведения итогов реализации программы**

- Организация ежемесячных выставок детских работ для родителей.

- Тематические выставки в ДОУ.

- Участие в городских выставках и конкурсах в течение года.

- Творческий отчет руководителя кружка.

**11. Оценка результативности программы**

В качестве контроля в начале и в конце учебного года проводится диагностика уровня развития детей посредством основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, с целью проверки эффективности проведенной работы. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа.

**12. Ожидаемые результаты:**

В результате освоения по данной программе воспитанники будут **иметь представления**:

- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;

- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;

- о правилах безопасности поведения на улице и местах, где позволительно играть;

- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;

- о ценности здоровой пищи и пользе овощей и фруктов;

- о роли лекарств и витаминов;

- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;

**знать:**

-домашний адрес; имена и отчества родителей; адрес детского сада;

-телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части;

-правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;

-правила уличного движения и дорожные знаки; разные виды транспорта;

-какие опасности встречаются в природе, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.

**уметь:**

-применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуациях;

-планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

-соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;

-различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

-ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;

-устанавливать причинно – следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относится к своему здоровью и природе.

**План работы дополнительных образовательных услуг кружка «ОБЖ»**

**на 2021 – 2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяцы по  неделям | Работа с детьми | |
| тема | Задачи, форма проведения |
| **Сентябрь**  1 неделя |  | Выявление уровня представлений о безопасном поведении  Опрос  Родительское собрание |
| 2 неделя  **«Мой дом»** | Пожароопасные предметы | Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно |
| 2 неделя | Предметы, требующие осторожного обращения | Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения |
| 3 неделя | Использование  и хранение опасных предметов | Рассказать об опасных предметах, объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим. |
| 4 неделя | Пожар | Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара |
| **Октябрь**  1 неделя | Как вызвать полицию | Рассказать о профессии «милиционер», познакомить с номером «02», научить вызывать милицию по телефону в экстренных случаях. |
| 2 неделя | Скорая помощь | Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону. |
| 3 неделя | Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности | Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями. |
| 4 неделя  **«Азбука здоровья»** | Как устроено тело человека | Рассказать, как устроено тело человека. |
| Ноябрь  1 неделя | Отношение к больному человеку | Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей. |
| 2 неделя | Микробы и вирусы | Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах. |
| 3 неделя | Здоровье и болезнь | Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. |
| 4 неделя | Личная гигиена | Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. |
| **Декабрь**  1неделя | Витамины и здоровый организм | Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма. |
| 2 неделя | Здоровая пища | Рассказать о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное» или «здоровое» питание. |
| 3неделя | Режим дня | Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма. |
| 4неделя | Детские страхи | Попытаться выяснить, чего боятся дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха. |
| **Январь**  1 неделя | Одежда и здоровье | Рассказать о видах и назначении одежды. |
| 2 неделя  **«Дорожная азбука»** | В городском транспорте | Рассказать о видах транспорта, научить правилам поведения в общественном транспорте |
| 3 неделя | Наши помощники на дороге | Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками. |
| 4 неделя | Игры во дворе | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их. |
| **Февраль**  1 неделя | Катание на велосипеде, самокате и роликах | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей, как можно избежать таких ситуаций. |
| 2 неделя | Опасные участки на пешеходной части улицы | Рассказать об опасных участках на пешеходной части улицы. |
| 3неделя | Безопасное поведение на улице | Научить детей безопасному поведению на улице; закрепить изученный ранее материал. |
| 4 неделя | К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице | Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься на улице. |
| **Март**  1 неделя | Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить где живешь | Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства. |
| 2 неделя  **«Я и природа»** | Почему хорошо на свете? | Научить ребенка дружить с природой, видеть красоту природы, развить понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек часть природы. |
| 3 неделя | Будем беречь и охранять природу | Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле |
| 4 неделя | Съедобные и несъедобные грибы | Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду. |
| **Апрель**  1 неделя | Съедобные ягоды и ядовитые растения | Познакомить детей со съедобными ягодами, ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам. |
| 2 неделя | Сбор грибов и ягод | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях по темам: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения» |
| 3 неделя | Контакты с животными | Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животным. |
| 4неделя  **«Я и другие люди»** | Внешность человека может быть обманчива | Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения. |
| **Май**  1 неделя | Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице | Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми  людьми. |
| 2 неделя | Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома. | Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми  людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях. |
| 3 неделя | Ребенок и его старшие приятели | Научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. |
| 4 неделя | Конфликты между детьми | Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их. |
|  | мониторинг | Выявление уровня представлений о безопасном поведении  опрос |

**План взаимодействия с семьями детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Месяц** | **Форма работы** | **Тема** |
| **1 квартал** | Сентябрь | Информация в родительский уголок | «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения» |
| Октябрь | Консультация | «Профилактика детского травматизма» |
| Ноябрь | Ширма - передвижка | «Ребенок один дома» |
| **2 квартал** | Декабрь | Консультация | «Витаминный календарь. Зима» |
| Январь | Путевые буклеты | «Веселый светофор» |
| Февраль | Консультация | «Что делать, если случилась беда?» |
| **3 квартал** | Март | Тематическая выставка | «Осторожно! Ядовитые грибы!» |
| Апрель | Выставка методических пособий | «Безопасность ребенка» |
| Май | Беседа | Итоги года «Анкета»  «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах» |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД № 47 ГОРОДСКОГО ОКРУГА-ГОРОД КАМЫШИН (МБДОУ ДС №47)**

**403886, Волгоградская область, город Камышин, 6 микрорайон, д.16 «а»,**

**тел. 8(4457)2-86-84, e-mail:** [**mdsv47@mail.r**](mailto:mdsv47@mail.r)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Список детей**

1. Будник Алиса

2. Даниличева Софья

3. Ерошенко Мария

4. Жаренкова Диана

5. Колпакова Арина

6. Лебзак Вадим

7. Летова Василиса

8. Ментюков Андрей

9. Прытков Тимофей

10. Салтыков Халид

11. Тарасова Елизавета

12. Чекунов Владислав

13. Чункасова Малика

14. Шихабидова Дженнет

15.Шлянский Максим

Дата:

Заведующий МБДОУ Дс №47 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М. Абубикерова

Диагностическая карта уровня развития детей, результаты работы кружка

«Азбука безопасности»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И ребенка | Знает и умеет различать средства передвижения по видам:водные,воздушные,наземные | Различает и называет специальные виды транспорта  («полиция», «скорая», «пожарная»)объясняет их назначение | Различает проезжую часть,тротуар,пешеходный переход  «зебра»,островок безопасности т. п. | Знает и соблюдает элементарные правила поведения на проезжей части. | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в общественном транспорте. | Знает и соблюдает правила поведения во дворе и на площадке. | Знает правила безопасного движения,правила перехода проезжей части. | Узнает и называет дорожные знаки: «переходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта» и тд | Понимает значение сигналов светофора. |
| 1 | Будник А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Даниличева С. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ерошенко М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Жаренкова Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Колпакова А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Лебзак В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Летова В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ментюков А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Прытков Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Салтыков Х. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Тарасова Е. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Чекунов В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Чункасава М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Шихабидова Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Шлянский Максим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты диагностик уровня развития детей

**Начало года**

Высокий уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Средний уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Принято утверждаю

на педагогическом совете Заведующий МБДОУ Дс №47 МБДОУ Дс №47 протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М. Абубикерова

№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Расписание занятий**

**дополнительных образовательных услуг МБДОУ Дс№47**

**на 2021-2022- учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина | Возрастная группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | пятница |
| Занятие с воспитателем по оригами  кружка «Азбука безопасности» | Старшая группа №12 |  |  |  |  |  |

**Заключение**

Соблюдение правил личной безопасности крайне важно для ребенка, ведь порой их незнание может привести к трагедии.

Безопасность жизнедеятельности – одно из направлений работы МДОУ, направленное на подготовку дошкольника к активной жизненной позиции в дальнейшем.

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

В задачи ОБЖ входит: предвидеть опасность, распознать опасность, классифицировать опасность, избегать опасность, правильно действовать в опасной ситуации.

Анализ теоретической литературы по данному вопросу позволил определить необходимость изучения данной темы и ее значимость в современном образовательном процессе в МДОУ и, вместе с тем, ее недостаточную разработанность.

**Список используемой литературы**

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 160 c.

2. Баринова Е.В. «Безопасность малышей» Пособие для детских садов .- «Феникс» Ростов-на-Дону, 2013.

3. Вдовиченко Л. Ребенок на улице: [дошкольнику о ПДД]  // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 7. – С. 107 – 119. *Занятия, игры. Анкета для родителей.*

4. Вепренцева Е.А. Занятия для детей среднего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения  // Дошкольная педагогика. – 2007 . - № 3.- С. 19 – 20.

5. Воспитание и обучение детей в средней группе детского сада  / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

6. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» Планирование работы, конспекты занятий, игры. –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.

7. Денисенкова, Н. Ваш ребёнок познаёт мир /Дошкольное воспитание 2000 №1. –С 91.

8. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения» Занимательные материалы младшая и средняя группы. Волгоград «Корифей» 2010.

9. Полыванова В.К. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Планирование работы, беседы, игры. –СПб ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2010.

10. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Москва- «Мозаика-Синтез», 2016.

11. Черепанова С. Жизнь и здоровье детей: Спецкурс «Методика обучения правилам безопасного поведения на улице»  // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 6.- С. 111 – 113.

12. Журнал «Дошкольное воспитание» № 5 2006 год.

Заведующему МБДОУ Дс№47

Абубикерова В.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проживающ (ей, его) по адресу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу принять мою, моего (дочь, сына) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В кружок «Азбука безопасности».

С Уставом, лицензией и другими нормативными документами ознакомлен (а).

Даю согласие на обработку персональных данных моих и моего ребенка.\_\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующему МБДОУ Дс№47

Абубикерова В.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проживающ (ей, его) по адресу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу принять мою, моего (дочь, сына) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В кружок «Азбука безопасности».

С Уставом, лицензией и другими нормативными документами ознакомлен (а).

Даю согласие на обработку персональных данных моих и моего ребенка.\_\_\_\_\_\_

(подпись)