Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида № 47
городского округа – город Камышин
403886 г. Камышин, 6 микрорайон, д. 19 а
тел.: 2-86-84

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБДОУ Дс № 47
Протокол № 03
от «18» мая 2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Дс № 47
_____ Н.В.Адаменко
Приказ № 70/1
от «18» мая 2016года

Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида №47 городского округа-город Камышин на 2016-2019гг.

Камышин 2016г.

Содержание
Программы развития
МБДОУ Дс № 47

стр.

1. Паспорт Программы развития на 2016 -2019гг.....3-6
1.1 Введение.....6-7
2. Исходное состояние ДОУ
2.1. Информационная справка 7-9
3. Проблемный анализ состояния ДОУ
3.1. Состояние управления ДОУ….....9-10
3.2. Алгоритм управления ДОУ.....10-11
3.3. Методы управления в ДОУ 11
3.4. Анализ результатов деятельности ДОУ
3.4.1. Кадровое обеспечение 12-13
3.5. Анализ проблемы 13-14
3.6. Анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.....14-16
3.7. Анализ условий организации педагогического процесса ДОУ….. 17
4. Взаимодействие с родителями.....17-18
5. Социальное партн□рство 19
6. Перспективы развития.....20-21
7. Концепция Программы развития ДОУ 21-24
8. Цели и задачи Программы развития 24
9. Прогнозируемый результат Программы.....25
10. Риски Программы.....26
11. Мероприятия и условия реализации задач Программы 26-31
12. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения
12.1. Целевая программа «Управление качеством ДО».....31-32
12.1.1. Проект «Программное обеспечение, методики, технологии».... 31-33
12.1.2. Проект «Информатизация ДО».....34-35
12.1.3. Проект «Кадровая политика».....35-36
12.1.4.Проект «Социальное партн□рство»..... 36
12.2. Целевая программа «Здоровье»
12.2.1. Проект «Здоровьесберегающие технологии».....37-38
13. Управление Программой развития.....39
14. Финансовый план Программы.....40
15. Литература 40
16. Мероприятия в Программу развития ДОУ.....42-44
16.1. Паспорт доступной среды для детей инвалидов
16.2. План развития ДОУ по доступной среде для детей инвалидов

l. Паспорт Программы развития на 2016-2019гг.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ Дс № 47 на 2016-2019гг.
Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения	Решение педагогического совета о разработке программы, протокол №3 от 18.05.2016г.
Заказчик Программы	Муниципальное образование и инициативная группа
Основания для разработки программы, нормативные документы	1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный номер 30384) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки). 3.СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). Изменения в СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41). 4.Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р). 5.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р). 6.Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р). 7.Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р). 8.Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61). 9.Конституция Российской Федерации 10.Конвенция о правах ребенка 11.Программа развития муниципального образования г.Камышина. 12.Муниципальная целевая программа развития образования 13. Устав ДОУ
Исполнитель программы	Коллектив МБДОУ Дс №47

Сроки выполнения и этапы реализации программы	1 этап – 2016-2017 гг. 2 этап – 2017-2018 гг. 3 этап – 2018-2019 гг.
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Дс № 47 за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточная готовность и включ□нность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных
Цель	• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи	• Повышение качества воспитания и образования в ДОУ. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации реб□нка в разных видах деятельности. • Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Финансовое обеспечение программы	• Рациональное использование бюджета • Спонсорская помощь, благотворительность • Внебюджетные источники
Источники финансирования Программы	Из областного, местного бюджетов, платных дополнительных образовательных услуг, других источников финансирования
Ожидаемые результаты	• Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. • Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения реб□нка в школе. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. • Расширение области участия родителей в деятельности ДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия ДОУ и семьи. • Повышение технологической культуры педагогов. • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

Основные механизмы мониторинга реализации программы	Рабочая группа отчитывается об исполнении Программы: Учредителю, отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения);по окончании выполнения Программы. Также в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы.

1.1. Введение

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.
Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОУ на 2016-2019 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом е□ жизнедеятельно сти должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной Программы обусловлена анализом содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Прич□м, степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно часть родителей, хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о сво□м реб□нке; другие - хотели бы больше узнать о воспитании реб□нка в семье; остальные - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности реб□нка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать,

сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает целевые программы «Управление качеством дошкольного образования» и «Здоровье», которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом они носят инновационный характер и направлены на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2019 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития, формируя концепцию, модель будущего ДОУ, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Проведя анализ работы детского сада, стало очевидным обновление модели в связи с изменениями:

- в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;
- уровня требований, предъявляемых к ДОУ родителями (основными заказчиками);
- в государственно-политическом устройстве;
- социальными изменениями в жизни страны.

Программа развития детского сада представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

Программа развития детского сада - управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы их реализации.

Программа предназначена:

1) для администрации и педагогических работников детского сада;
2) для воспитанников и родителей;
3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

2. Исходное состояние МБДОУ Дс №47

2.1.Информационная справка.

Адрес учреждения: 403886,Россия, Волгоградская область, г.Камышин. 6 мкр., д.16 «а».
Телефон: (884457) 2-86-84
Электронная почта: mdsv47@mail.ru
Сайт МБДОУ: http://detsad47kamyshin.jimbo.com

1 корпус МБДОУ Дс №47 был открыт 03.01.1983 года, 2 корпус открыли 03.02.2015г., проектная мощность всего дошкольного учреждения - 230 мест.

Район расположения ДОУ: жилые 9-ти этажные дома, магазины. Подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

Учредитель ДОУ - Комитет по образованию городского округа – Камышин.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договора с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

В настоящее время функционируют 12 групп общеразвивающей направленности

- первая младшая (с 2 до 3лет) – 29 детей;
- вторая младшая (с 3 до 4 лет) - 55 детей;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 50 воспитанника;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 48 воспитанников;
- подготовительная группа (6 до 7 лет) - 56 воспитанников.
-

Режим работы ДОУ - 12 часов: 7.00-19.00ч. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

Руководитель учреждения: Адаменко Наталья Викторовна

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с ЛИЦЕНЗИЕЙ на право ведения образовательной деятельности, серия 34 ОД №000738, Регистрационный номер № 1366 от 11 ноября 2011г. и Уставом, утвержденным приказом Комитета по образованию Администрации городского округа-город Камышин № 595-о от 29 октября 2014 г.

Детский сад размещен в приспособленном двухэтажном здании, имеется центральное водоснабжение, канализация, оснащен прогулочными площадками для игровой деятельности, спортивным оборудованием, разбиты цветочные клумбы, огород. Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение центров в группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью. В детском саду имеется кабинет заведующего, методический кабинет, спортивный и музыкальный залы, лицензированный медицинский кабинет, кабинет учителя – дефектолога (логопеда).

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования. В 2015 году в детском саду произведены ремонтные работы текущего характера: для организации воспитательно-образовательного процесса созданы все условия в соответствии с требованиями противопожарной безопасности и СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: изолированные светлые групповые помещения, (включающие в себя: игровую комнату, спальную комнату, оборудованный санузел), музыкальный, физкультурный залы, оборудованный пищеблок, медицинский кабинет с изолятором.

За текущий год проводился косметический ремонт холла, пищеблока, групп. Покрашено игровое оборудование на прогулочных площадках, установлено спортивное оборудование на спортплощадке. Состояние учебно-методической базы удовлетворительное: имеются компьютеры, два подключены к системе «Интернет»,

мультимедиапроектор. Благодаря помощи родителей, по оформлению договора дарения в детский сад были приобретены настольные игры, конструкторы, игрушки. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

3 . Проблемный анализ состояния ДОУ.

Главная цель разработанной Программы развития ДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

3.1. Состояние управления ДОУ:

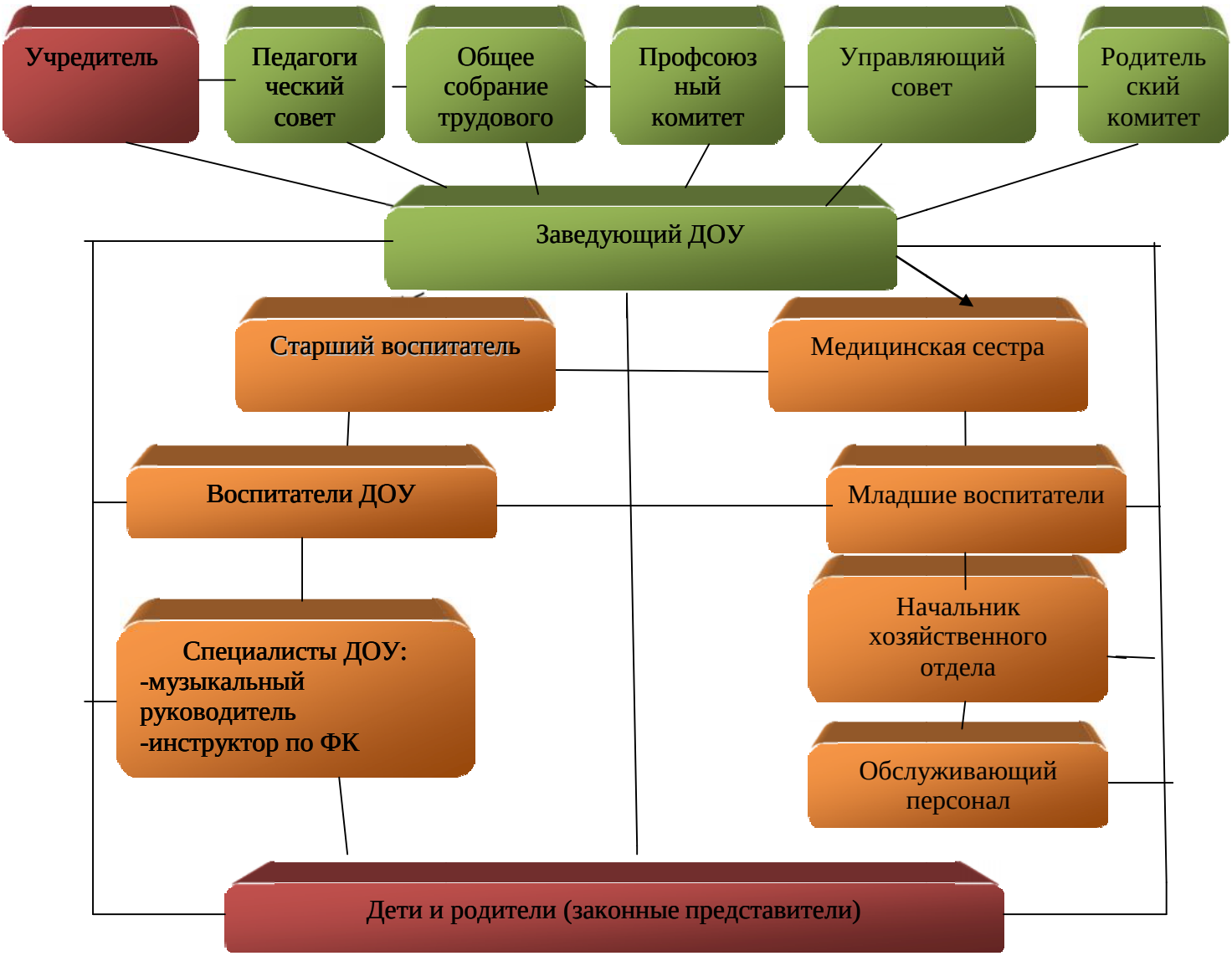
Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- аналитико-диагностическая,
- мотивационно-стимулирующая,
- планово-прогностическая,
- организационно-исполнительская,
- контрольно-оценочная.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления ДОУ построена с уч□том принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.



Представленная схема свидетельствует о том, что на сегодняшний день **система управления ДОУ** состоит из следующих компонентов:

- ***реализации управленческих условий***, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- ***определения объектов управления***, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- ***осуществления механизма управления*** через основные управленческие функции.

3.2. Алгоритм управления ДОУ:

Управленческая деятельность осуществляется посредством администрации (заведующий), общественного (родительский комитет в каждой группе, родительский комитет ДОУ), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет).

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- уровня ДОУ.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно, на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период, составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны воспитательно-образовательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители (законные представители). Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности.

3.3.Методы управления в ДОУ:

Методы экономического стимулирования:
-стимулирующие выплаты согласно портфолио (педагогическим работникам);
-стимулирующие выплаты обслуживающему персоналу согласно критериям.

Административные методы:
-рациональная расстановка кадров;
-приказы, распоряжения в рамках деятельности ДОУ

Психолого-педагогические методы:
-совет, просьба, рекомендации, пожелания;
-стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников;
-воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания.

Методы общественного воздействия:
-вовлечение сотрудников и родителей в управление ДОУ;
-обеспечение разумной свободы личности каждого педагога.

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является формирование стабильного, творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации.

3.4.Анализ результатов деятельности ДОУ.

3.4.1. Кадровое обеспечение ДОУ

Должность	Количество
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатели	20

Уровень образования:

Высшее образование	58 %
Среднее профессиональное	42 %

Результаты аттестации:

высшая категория	2
первая квалификационная категория	12
вторая квалификационная категория	3
без категории	6
Курсы повышения квалификации	100%

Педагогический стаж:

до 5 лет	17%
5-15 лет	25%
15-20 лет	33 %
20 лет и выше	25%

Формирование профессионально-компетентного педагогического коллектива- одна из важнейших задач, стоящих перед администрацией ДОУ при открытии учреждения. Поэтому работа с педагогами осуществлялась систематически. Применение эффективных форм оказания помощи педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия (семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, методические объединения, просмотр различных видов деятельности) позволили педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,
- предоставление возможности педагогам представить свой опыт для коллег.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

В 2016-2017г. в работе с кадрами планируется оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, нацелить на организацию воспитательно-образовательной работы с детьми с использованием инновационных форм работы, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на высшую квалификационную категорию.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В программе «Здоровье», разработанной учреждением, построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Целенаправленная работа учреждения по оздоровлению детей включает:

- **рациональный режим**,
- **питание**,
- **закаливание** (гимнастика после сна, занятия в кружках, прогулки, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры)
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия.
- **оздоровительные мероприятия** – организация питания, витаминизация, профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг уровня здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ введено 10-дневное меню, отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период. При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13 Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание; гигиена
- приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.) Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини- среды с необходимым инвентарем для организации игр и физических упражнений детей в группе.

3.5. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки Программы развития ДОУ на период 2016-2019гг. обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально- экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако, в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно - нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом е□ жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3.6. Анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Уровень освоения детьми образовательной программы

Образовательный процесс осуществляется по образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

В качестве дополнительных и парциальных программ используются:

- Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду средняя, старшая, подготовительные группы.
- Степаненкова Э. Я. «Физическое воспитание в детском саду»
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Нравственное воспитание в детском саду»
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.
- Князева О. Л. «Я – Ты – Мы»
- Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»
- Крулехт М. В.. «Дошкольник и рукотворный мир»
- Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»
- Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора»
- Сербина Е. В. Математика для малышей.
- Михайлова З. А. «Математика от 3 до 7»
- «Экологическое воспитание в детском саду» - С. Н. Николаева.
- «Экологические занятия с детьми 5-6,6-7 лет» - Т. М. Бондаренко.
- Н.А.Рыжова «Наш дом – природа»
- Шевченко «Подготовка детей с ЗПР к школе»

- Дыбина О. Б. «Ребенок и окружающий мир»,
- Дыбина О. Б., Гербова В. В. «Неизведанное рядом»,
- Гербова В. В. «Развитие речи в первой младшей группе детского сада, второй младшей группе детского сада»
- Журова «Обучение грамоте в детском саду»
- Н. Ветлугина «Музыка в детском саду»
- О. П. Радынова «Музыкальные шедевры» (слушание)
- Буренина А., Сауло Т. «Топ-хлоп, малыш»
- Буренина А. И. «Ритмическая мозаика» (ритмическая пластика)
- Комарова Т. С. «Детское художественное творчество»
- Соломенникова О. А. «Ознакомление детей с народным искусством»
- Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя, старшая, подготовительная группы»
- Халезова Н. В. «Лепка в детском саду»
- Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд»

В детском саду разработана система контроля качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- начальный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по направлениям;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг уровня детского развития проводится два раза в год (осень, весна). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ДОУ, старшая медицинская сестра. Целью мониторинга является изучение достижений планируемых и итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ - исследование сформированности у детей целевых ориентиров.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития целевых ориентиров) осуществлялся с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

По результатам мониторинга педагоги и родители ознакомлены с результатами, разработаны рекомендации для дальнейшей работы с воспитанниками.

Готовность детей к обучению в школе

Обеспечен достаточно высокий уровень освоения программного материала выпускниками ДОУ. Наилучшие результаты приносит деятельность учреждения по физкультурно-оздоровительному направлению развития. Улучшились показатели и по другим направлениям развития детей. Мониторинг целевых ориентиров воспитанников демонстрирует стабильность показателей, отнесенных к оптимальному уровню. Подготовка выпускников осуществляется на достаточном уровне.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

Предоставление услуг дополнительного образования детей

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, расширение предоставляемых услуг в 2016 году в ДОУ открыты дополнительное образование дошкольников. Данная работа организована в соответствии с учебным планом и графиком в процессе занятий в кружках, с учетом возрастных особенностей детей.(см. приложение)

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и при□мов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие реб□нка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Провед□нный выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания технологий и организации воспитательно-образовательного процесса.

В настоящее время воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает реб□нку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1.этап первичного освоения знаний и умений;
2.этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3.этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ воспитательно-образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной оста□тся задача повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса по достижению задач трех направлений развития реб□нка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения инновационных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

3.7. Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован, педагогический состав ДОУ: заведующий, старший воспитатель, 18 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время формируется коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, созда□тся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семь□й. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие реб□нка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семь□й - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

3.8. Взаимодействие с родителями

Важным в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей коллектив ДОУ видит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства –детский сад-семья-социум, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам. В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как, сайт ДОУ, презентации, «родительская почта».

Сведения о семьях воспитанников ДОУ

Всего семей:	*232*
Многодетных	*19*
Неполных	*62*
Мать - одиночка	*15*
Опекунов, попечителей, приемных родителей	*1*
Находящихся в социально-опасном положении	*0*
Малообеспеченных	*0*
Находящихся в трудной жизненной ситуации	*0*
Семья «Ребенок – инвалид»	*8*
Семьи беженцев - переселенцев	*0*

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Проблемное поле:

-Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

-Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

- **Социальное партнерство**

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	*Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинским учреждением:* *Детской поликлиникой №2* Задачи: 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
Взаимодействие с учреждениями культуры	*Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры:* *МКУК «Историко-краеведческий музей»* Задачи: 1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
Взаимодействие с МБОУ СОШ №9	*Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.* Задачи: 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
ОГИБДД	1. Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми 3.Повышение компетентности педагогов и родителей.
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города и района	1.Обмен педагогическим опытом. 2.Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей. 3. Участие в методических объединениях, городских семинарах.
Информационно-методический отдел Комитета по образованию.	1.Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. 2.Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ.

- **Перспективы развития:**

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОУ используется для разнообразной работы.

В ДОУ функционируют 12 возрастных групп. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых центров обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития дошкольников.

Оборудованы предметные и игровые центры: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный центр, уголок природы, настроения, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются магнитофон, телевизор, DVD – плеер, мультимедиа проектор.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе и спортивном зале имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли, нестандартное оборудование.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрейшей адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы реб□нок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов. Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудованы соответствующие центры «познание», «экспериментирования». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в них представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. К сожалению, не в достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, символика Волгоградской области и города Камышина.

В ДОУ имеются технические средства обучения: компьютеры, принтеры.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием: качели, горка, песочницы, лестницы.

Методический кабинет ДОУ укомплектован не в полной мере методической литературой по всем направлениям в связи с недостаточностью финансирования. За последний год приобретена методическая и познавательная литература в помощь

воспитателям в соответствии с ФГОС ДО. Недостаток методического материала восполняется за счет использования интернет ресурсов.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

Участок детского сада озеленен, но недостаточно. Ежегодно силами сотрудников высаживаются саженцы деревьев, приживается из которых минимальное количество, т.к. нет возможности достаточно поливать их: в летний период слабый напор воды и глинистая почва.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый реб□нок чувствовал себя комфортно и защищ□нно.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие реб□нка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

7 .Концепция Программы развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни реб□нка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества реб□нка, ценностное отношение реб□нка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей реб□нка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре, содержанию и результатам освоения Программы дошкольного образования;
- введение государственных стандартов дошкольного образования

Исходя из всего вышесказанного, основной ***целью*** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и реб□нка с уч□том его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий реб□нку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям

современного информационного общества в максимальном развитии способностей реб□нка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у реб□нка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью реб□нка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями реб□нка означает с одной стороны – бережное отношение к реб□нку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование здоровьесбереающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации реб□нка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность реб□нка. При этом:.

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье реб□нка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий)до прекращения образовательных отношений, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика ДОУ, его условия и влияние на здоровье реб□нка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии реб□нка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма реб□нка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в ***Программе «Здоровье».***

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого реб□нка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании реб□нка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, *следующим аспектом* Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что *Целевая программа* «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования е□ педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании реб□нка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим

сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, собрания). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, предшкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию реб□нка на протяжении всего пребывания в детском саду.

8. Цели и задачи Программы развития ДОУ

Целью Программы развития ДОУ на период 2016- 2019 годы является:

- Создание в детском саду условий, реализующие право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. ***Создание системы управления качеством образования дошкольников***, пут□м введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2.***Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.***

3.***Создание системы консультирования и сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам***:

- образования и развития детей;
- подготовки детей к школьному обучению;
- совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- создания банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- привлечения дополнительного финансирования образовательного процесса.

4.***Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада***, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации реб□нка в разных видах деятельности

5.***Укрепление материально – технической базы ДОУ***.

6.***Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.***

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада на 2016-2019гг. становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных при□мов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью уч□та всех интересов участников образовательного процесса, удовлетворения социального заказа и повышения качества образования.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействие с Комитетом по образованию Администрации г.Камышина.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

9. Прогнозируемый результат Программы развития к 2019 году

1. **Для воспитанников и родителей**:
- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- сформированная системы дополнительных образовательных услуг будет способствовать удовлетворению социального заказа и повышению качества образования.
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению реб□нка в школе.
- созданы условия для детей с ОВЗ и инвалидов.

2. **Для педагогов**:
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности;
- повысится компетентность педагогов в работе с детьми ОВЗ (ЗПР) и инвалидов.

3. Для ДОУ:
- будет налажена система управления качеством воспитательно-образовательного процесса дошкольников;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с городскими методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в ДОУ;
- приведение действующих объектов ДОУ и порядков предоставления на них услуг в соответствии с требованиями по обеспечению их доступности для инвалидов.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально ориентированным.

10. Элементы риска развития Программы

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- быстрый переход на Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- ***Финансово-экономические риски*** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- ***Нормативно-правовые риски*** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Управление и корректировка Программы осуществляется Управляющим советом ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

11. Мероприятия и условия реализации задач Программы развития.

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и его модель в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2016	2017	2018	2019	Ответственный
1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.					
1.1.Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	x	x	x	x	Заведующий
1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	x	x	x	x	Заведующий, администратор сайта
1.3.Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности.		x	x	x	Заведующий

1.4.Изучение нормативной документации по доступной среде для детей-инвалидов	х	х	х	х	Заведующий, старший воспитатель
1.5. Разработка плана развития ДОУ по доступной среде для детей инвалидов.	х				Заведующий, старший воспитатель
1.6. Утверждение паспорта доступности среды для детей инвалидов	х				Заведующий, старший воспитатель
2.Провести мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.					
2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	х	х	х	х	Заведующий, старший воспитатель
2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	х	х	х	х	Старший воспитатель
3.*Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.*					
3.1.Организация платных дополнительных образовательных услуг.	х				Заведующий, старший воспитатель
3.3.Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	х				Заведующий, старший воспитатель, члены рабочей группы

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**Ответственный**
1.Внедрить в образовательный процесс образовательную программу дошкольного образования, разработанную коллективом ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.					
1.1.Организация работы рабочей группы по корректировке и выполнению образовательной программы ДОУ	х	х	х	х	Председатель, члены рабочей группы
1.2.Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по выполнению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	х				Председатель, члены рабочей группы
1.3.Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	х				Председатель, члены рабочей группы
1.4.Разработка перспективного и календарного планирования на	х				Председатель, члены рабочей группы

основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп					
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДОУ					
2.1.Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: -состояния здоровья детей; - выполнения ООП; -готовности ребенка к обучению в школе; - отслеживание развития целевых ориентиров.	х				Председатель, члены рабочей группы

3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых условий.

Мероприятия	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**Ответственный**
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.					
1.1.Направление инструктора по ф/к на курсы повышения квалификации по овладению здоровьеформирующими технологиями	х	х			Заведующий
1.2.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	х	х		х	Инструктор по ф/к
1.3.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберающей среды ДОУ в России»		х			Старший воспитатель
1.4. Организация и проведение семинара по реализации ФГОС ДО по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОУ»		х			Заведующий, педагоги ДОУ
2***. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.***					
2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	х х	х	х	х	Заведующий Нач.хоз.отдела Инструктор по ф/к
2.2. Приобретение оборудования для детей -инвалидов			х	х	Заведующий
2.3.Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	х х	х	х	х	Заведующий Нач.хоз.отдела Инструктор по ф/к
3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.					

3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	х	х	х	х	Инструктор по ф/к Педагоги ДОУ
3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	х	х	х	х	Педагоги

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мероприятия	2016	2017	2018	2019	Ответственный
1.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.					
1.1.Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	х				Заведующий, Старший воспитатель
1.2.Проведение семинаров-практикумов «Реализация основной образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей»	х	х	х		Старший воспитатель
1.3.Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	х	х	х	х	Заведующий, профком
1.4.Организация консультаций для педагогов по взаимодействию с детьми ОВЗ и инвалидами		х	х	х	Старший воспитатель, Узкие специалисты.
2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.					
2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ		х	х	х	Заведующий

5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Мероприятия	2016	2017	2018	2019	Ответственный
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.					
1.1.Разработка планов взаимодействия ДОУ со школой	х	х	х	х	Старший воспитатель, педагоги
1.2.Организация цикла мероприятий для родителей по	х	х	х	х	Инструктор по ф/к, педагоги

оздоровлению и развитию дошкольников					
1.3.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	х	х	х	х	Заведующий, педагоги
1.4. Организация циклов бесед, практикумов: «В доме особый реб□нок»		х	х	х	Узкие специалисты
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы					
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музей и др.) для обогащения образовательного процесса	х	х	х	х	Заведующий, педагоги
2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	х	х	х	х	Заведующий, Администратор сайта

6. Обогащать развивающую предметно - пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**Ответственный**
1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО					
1.1.Приобретение интерактивной доски, видеокамеры, факса, магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	х	х	х	х	Заведующий, Нач.хоз.отдела
1.2.Пополнение содержания костюмерной	х	х	х	х	Заведующий Нач.хоз.отдела Муз. руководитель
1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	х	х	х	х	Старший воспитатель, педагоги
2.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)					
3.1.Приобретение игрушек и	х	х	х	х	Заведующий,

методического обеспечения в соответствии с Программой ОУ (ФГОС ДО)					старший воспитатель
3.2.Обеспечение методическими комплектами	х	х	х	х	Заведующий, педагоги
3.3.Приобретение необходимо оборудования для работы с детьми-инвалидами		х	х	х	Заведующий

12. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2018 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Управление качеством дошкольного образования», «Здоровье», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

12.1. Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования е□ педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Обновление нормативно–правовой базы в соответствии с изменениями в системе образования	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования,	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, воспитатели

	запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).			
3	Введение новых государственных образовательных стандартов	2016	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2016	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
5	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2016	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2016	Без финансирования	Заведующая, педагоги, специалисты
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2016	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинской сестры	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

Проект 12.1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:
1.Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2016	Без финансирования	Заведующий,
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к семинару-практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2016-2017	Без финансирования	Заведующий,
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016-2017	Без финансирования	Заведующий
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения ДОУ.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 12.1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.
Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.
Задачи:
1.Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	201	Без финансирования	Заведующий
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» педагогов т.д.)	2016-2018	Без финансирования	Заведующий
4	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2016-2019	Без финансирования	Заведующий. Старший воспитатель
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2016-2019	Бюджетное финансирование	Заведующий
7.	Функционирование и обновление сайта ДОУ	2016-2019	Без финансирования	Заведующий. Старший воспитатель
8.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, администратор сайта.

Ожидаемый продукт:
- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.

- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 12.1.3. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.
Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.
Задачи:
1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2.Привлечь социальных партн□ров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2016-2019	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Организация обучения педагогов работе с детьми–инвалидами, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников.	2016-2019	Без финансирования	Заведующий

7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016-2019	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 12.1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1.Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;

2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ средняя общеобразовательная школа №19	Экскурсии, совместные мероприятия, посещение школьных выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Сфера культуры	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки, показы фильмов, рисунки	Обогащение познавательной сферы детей
3	Детская поликлиника №1	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

12.2. Целевая программа «Здоровье»

12.2.1. Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.
Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.
Задачи:
Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за сво□ здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2016-2019	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2016-2017	Без финансирования	Заведующий
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2016-2019	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Участие в городских мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	Ежегодно 2016-2019	Без финансирования	
7	Ежегодный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2016-2019	Без финансирования	Старший воспитатель, инструктор по ф/к
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2016-2019	Без финансирования	инструктор по физ.культуре
9	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов по формированию здорового образа жизни для родителей.	Ежегодно 2016-2019	Без финансирования	Педагоги
10	Организовать работу семейного клуба:	Ежегодно	Без финансирования	Педагоги, Музыкальный

	- экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные	2016-2019		руководитель
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по здоровьесбережению. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2016-2019	Без финансирования	Педагоги Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
12	Установление содержательных связей: -ДОУ города для изучения передового педагогического опыта -с другими социальными партн□рами.	Ежегодно 2016-2019	Без финансирования	Заведующий
13	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте ДОУ	Ежегодно 2016-2019		Заведующий
14	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2016-2019	Без финансирования	Заведующий педагоги

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будь здоров, малыш », «Чем мы занимались» и т. д.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Распространение педагогического опыта.

13. Управление Программой развития

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.
Заказчик – координатор, в лице заведующего ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

14. Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

15. Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.

2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.

3. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30

4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.

5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.

6. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.

7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.

8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.

9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.

10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.

11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.

12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.

16. Мероприятия
в Программу развития МБДОУ Дс №47 на 2016-2019 гг.

	Мероприятия	Сумма	Сроки			
			2016	2017	2018	2019
1.Создание условий для воспитательно-образовательного процесса и дополнительного образования детей						
	1.1.Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования.					
1.	Реализация ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе	По мере финансирования	x	x		
2.	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	По мере финансирования		x	x	x
3.	Приобретение игрушек и дидактических пособий	По мере финансирования		x	x	x
4.	Приобретение спортивного оборудования для физкультурного зала (фитболы, эспандеры, гантели, шведские лестницы (2щт.), «хопы» (прыгуны), массажные мячи, мячи обычные, балансир, сухой бассейн)	По мере финансирования		x	x	x
5.	Оборудование сенсорной комнаты	По мере финансирования		x	x	x
2.Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий						
1.	Приобретение ноутбука, компьютера, аудимагнитол в группы, фотоаппарата, видеокамеры, установка локальной сети в служебных кабинетах.	По мере финансирования		x	x	x
3.Обновление технологического оборудования и мебели						
1.	***Мягкий инвентарь:***	По мере финансирования				
	Приобретение покрывал для детских кроватей	По мере финансирования		x		

	Приобретение детских одеял для кроватей	По мере финансирования			x	
	Приобретение подушек	По мере финансирования				x
	Приобретение текстиля (жалюзи)	По мере финансирования		x	x	x
	Приобретение спецодежды для работников согласно установленным нормам охраны труда	По мере финансирования			x	x
	Приобретение ковровых покрытий	По мере финансирования			x	
2.	Пополнение уличного игрового оборудования	По мере финансирования			x	x
3.	Приобретение детской (учебной) мебели для групповых помещений	По мере финансирования		x	x	x
4.	Приобретение детской мебели для групповых помещений (шкафы, стулья, кровати)	По мере финансирования		x	x	x
4. Ремонтные работы						
1.	Ремонт холла (стеновые и половое покрытие)	По мере финансирования		x		
2.	Ремонт музыкального зала	По мере финансирования		x		
3.	Ремонт входа в спортзал, замена оконных сеток/решток	По мере финансирования		x		
4.	Ремонт сантехники в плавательном бассейне	По мере финансирования			x	
5.	Ремонт умывальных комнат в группах №10,14	По мере финансирования	x			
6.	Косметический ремонт служебных помещений (кабинеты: заведующего, методический, медицинский блок)	По мере финансирования		x	x	x
7.	Замена оконных блоков (10 шт.)	По мере финансирования		x	x	x
8.	Установка дверных блоков (10 шт.)	По мере финансирования		x	x	
9.	Ремонт окон лестничных маршей (остекление, закладка)	По мере финансирования		x		
10.	Ремонт козырька гр.№5	По мере финансирования	x			

5. Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности						
1.	Замена 100 ламп накаливания (внутреннее освещение) на энергосберегающие компактные люминесцентные лампы эквивалентными по уровню освещенности здания ДОУ	По мере финансирования	x	x		
2.	Замена 4 ламп накаливания (наружное освещение) на энергосберегающие компактные люминесцентные лампы, эквивалентными по уровню освещенности	По мере финансирования	x	x		
3.	Замена электропроводки (частично)	По мере финансирования				
4.	Установка теплоотражающих экранов за радиаторами системы отопления в здании детского сада	По мере финансирования				x
5.	Ревизия теплоносителей (при необходимости ремонт или замена)	По мере финансирования		x	x	x
6.	Замена смесителей (52 шт.) на современные смесители с миксерными насадками.	По мере финансирования			x	x
7.	Замена системы водоснабжения и водоотведения (частично)	По мере финансирования		x	x	x

16.1. Паспорт доступной среды для детей инвалидов (см.приложение)

16.2. План развития ДОУ по доступной среде для детей инвалидов (см. приложение)