

**План работы платной образовательной услуги « Веселый Английский»**

**Пояснительная записка**

       Данная программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации- групповой. Создана  программа на основе рабочей программы Е.Г. Огородниковой, которая одобрена  Московским институтом открытого образования, а также методистами образовательной компании «Релод». Построение дополнительного дошкольного образования по нашей программе нацелено на достижение органичного единства условий, обеспечивающих детям разностороннее, соответствующее возрасту, развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие.

       Содержание программы нацелено на формирование и развитие творческой личности, на приобщение детей к языку, а вместе с тем, и к культуре людей других стран, на формирование представлений об англоговорящих странах, на расширение кругозора.

        Английский язык в наше время стал языком интернациональным. Его роль все больше возрастает в связи с развитием международных отношений, экономических, политических связей; а также в связи с тотальной компьютеризацией практически всех сфер деятельности.

         Английский язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и во многих дошкольных образовательных учреждениях, в различных лингвистических центрах, и т.д. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам  других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

         В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей  в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения языку в раннем возрасте, что позволит развить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Поэтому в предлагаемой программе изучение английского языка не самоцель, а один из способов интеллектуально-личностного развития  ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности.

          Актуальность данной программы  обусловлена также ее практической значимостью. Учащиеся смогут применить полученные  знания, умения и навыки в школе. К моменту поступления в школу, у детей будет сформирован интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен  определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

         Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

**Время и формы обучения**

Продолжительность занятия: 20-30 минут.

Периодичность: 2 раза в неделю.

Занятия проводятся по подгруппам, индивидуально и фронтально.

       Изучение английского языка дошкольниками изначально исключает чтение и письмо. Педагоги и психологи предупреждают, что в возрасте до семи лет соответствующие отделы головного мозга ребенка еще не готовы к полноценному усвоению данных видов образовательной деятельности даже на родном языке. Учитывая этот факт, во избежание лишних умственных нагрузок  процесс обучения иностранному языку в нашей программе строится *на устной основе, в игровой форме,* с использованием стишков, считалок, песен, загадок на изучаемом языке. И только в более старших группах (6-7 лет)учащиеся знакомятся с алфавитом. Коммуникативный  и эмоционально-смысловой подходы стали методической основой данной разработки.

       Познание мира, в том числе и познание родного и неродного языка, в раннем возрасте происходит главным образом в деятельностно-игровой ситуации. Усвоение речевых, поведенческих клише чаще всего происходит через имитацию и подражание. Ребенок очень быстро схватывает то, что имеет позитивно эмоциональную окраску, то, что сопровождается веселой музыкой, ритмом, рифмой. Все этот создает благоприятный эмоциональный фон, который помогает учащимся  усваивать материал, что и гарантирует положительные результаты обучения и устойчивую мотивацию.

        Исходя из вышесказанного, за основу данной рабочей программы по дополнительному образованию «Веселый Английский» взят учебный курс Стеллы Мэйдмент и Лорены Робертс  Happy House «Хэппи Хаус» («Счастливый дом»; новое издание, 2009г.)- для учащихся  5-6лет, и учебник Ванессы Рэйли Cookie and fiends («Кукки и друзья», 2005 г.)- для учащихся 4-5 лет- опубликованные Оксфордским изданием Oxford University press. Этот курс предназначен для детей младшего возраста, еще не знакомых с английским языком. Учитывая рецептивные и продуктивные области аудирования и говорения, учебная программа курса делится на 16 тем, каждая из которых разбита на несколько уроков, выстроенных по одной схеме. Каждый урок имеет пять шагов: введение, презентация, внедрение материала, практика и индивидуальная деятельность. После каждого раздела обязательно проходят уроки повторения.  В рамках этой программы преподаватели сами формируют активный запас слов и клише, которые презентуются  и отрабатываются самыми разнообразными методами (устная презентация слова, указание на картинку, фотографию, наглядные пособия и т.д.).

          Учебник «Счастливый дом» знакомит учащихся с историей одной замечательной семьи, вовлекая в веселые приключения троих детей Полли, Джека и Дейзи, их кота Отто и двух мышек Спайка и Руби, живущих на крыше. Таким образом, дети увлекаются веселыми, занимательными происшествиями, играют в игры, поют песни, помогают героям решить их вопросы, сопереживают и радуются- и в такой эмоционально благоприятной , позитивной атмосфере усваивают язык просто, непосредственно, «играючи». Для детей возрастной категории 5-6 лет мы выбрали первую часть программы (Happy House 1), рассчитанную на 1 год. Учащиеся возрастных групп 4-5 лет подружатся с веселым котом Кукки и его друзьями кенгуру Лулу и уточкой Дэнзэл.

**Лингвистические и содержательные цели курса**:

-Развитие рецептивных навыков ребенка;

-Введение ребенка в разговорный английский;

-Развитие фонетических навыков;

-Развитие коммуникативных  навыков  через различные способы взаимодействия.

**Ключевые черты**:

-Обучение языку основывается на принципах имитации и подражания;

- Курс основан на презентации материала, интегрированного в несколько сюжетных линий;

-Программа предлагает практику посредством выполнения интересных заданий: раскрашиваний, наклеивания наклеек, составление пазлов, создание поделок из бумаги и т.п., предполагается много игр, песен, стишков, в том числе и подвижных игр (частая смена деятельности);

-Темы занятия и ситуации общения знакомы и понятны детям данного возраста.

         Комплекты пособий по курсу включают в себя: основную книгу, рабочую тетрадь, MultiRom, CD-Rom, куда входит множество иллюстрированного материала, игр, песен, загадок, ребусов, всевозможных заданий с наклеиванием соответствующих наклеек, рисованием, созданием поделок. Предполагается создание изделий из бумаги и других материалов; разучивание песен и стишков по дискам, игры с игрушками, масками, пальчиковыми куклами и т.д.  Все это помогает сделать занятия увлекательными, разнообразными, нацеленными на раскрытие творческого потенциала детей, развитие памяти, внимания, логического мышления. Также достигается одна из важных целей- выработка и сохранение мотивации  познавать новое, учить иностранные языки и в дальнейшем.

        Учебные принципы  и цели рабочей программы «Веселый Английский» и «Счастливый дом», «Кукки и друзья» не только совпадают, но и дополняют друг друга. Соответственно, материал подается, главным образом, в виде игр, занимательных заданий и упражнений на развитие мелкой моторики, раскрытие творческого потенциала и сенсорного восприятия. Задания ориентированы  на увеличение самостоятельности и в то же время на умение работать и играть в команде. Преподавателю важно создать и сохранять положительный, благоприятный фон занятий, помогать детям получать и закреплять их позитивные эмоции, радости от выполненных заданий, так как это один из важнейших психологических факторов, повышающих продуктивность обучения.

         Отличительные особенности  данной программы от существующих и используемых в дошкольных образовательных учреждениях состоит в следующем:

- вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными, дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, мультимедийные материалы), в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.

-активное использование эмоционально- смыслового метода и понятия «эмоциональное познание языка», что практически выражается в создании увлекающей атмосферы в группе и обучении детей дифференцировать значения слов, выражений по эмоциональной нагрузке лексических единиц;

-Применение компьютерных образовательных технологий. Работа со специально разработанными для учебного курса «Счастливый дом» CD-ROMом с интерактивными играми, заданиями с целью укрепления мотивации и интереса к изучению английского языка.

**Условия реализации программы:**

-Специально оформленный учебный класс, разделенный на зоны: работа за столами, игровое пространство, уголок с рабочими материалами).

         -Уютная атмосфера, созданная интерьером (оформление стен тематическими постерами, плакатами, поделками и т.д.) и всегда позитивным, эмоционально устойчивым настроением педагога.

        -Наличие всех необходимых материалов для проведения занятий (учебная тетрадь ученика, книга учителя, фотокопии, игровой комплект с игрушками, масками, пальчиковыми куклами, короной именинника, аудио- и видеодисками, канцелярскими принадлежностями и т.д.).

**Цель**: развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка как средству общения и обмена информацией. А также формирование всесторонне развитой личности ребенка через познание иностранного языка и среды.

**Задачи:**

Развивающие:

-развивать психологические функции ребенка:

память (произвольную, непроизвольную);

внимание (произвольное, непроизвольное);

мышление (наглядно-образное, логическое);

воображение (репродуктивное, творческое).

-развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

фонематический слух;

способность к догадке;

способность к различению;

имитационные способности;

способность накапливать базовый запас слов по различным темам.

Воспитательные:

-воспитывать понимание и уважение к другой культуре;

-воспитывать уважительное отношение к людям;

-воспитывать чувства товарищества, дружбы;

-воспитывать чувство прекрасного;

-воспитывать культуру умственного труда;

-воспитывать навыки самостоятельности.

Обучающие:

-создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;

-способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;

-способствовать приобретению учебных умений, персептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

**Ожидаемый результат**:

Положительное отношение и стойкий интерес к иностранному языку и культуре, личностный рост в речевом, интеллектуальном и эмоционально-психологическом развитии детей.

Конкретные языковые способности:

* Вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
* Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
* Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
* Односложно отвечать на вопросы;
* Считать до 10;
* Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
* Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (50-70 слов).

**Способы и формы подведения итогов реализации программы:**

-Педагогические наблюдения;

-Портфолио ученика (папка с рабочими листами, картой интереса, анкетами);

-Выставка лучших индивидуальных работ каждого ученика;

-Исследование карты интереса;

-Исследование «Звездного пути группы» (карты успеха);

-Открытые занятия для родителей;

-Карты диагностики детей;

-Награждение грамотами и дипломами.

**Учебно-тематический план и содержание программы**

**Для воспитанников 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела,**  **название** | **№ урока,**  **тема** | **Кол-во занятий** | **Основные цели,**  **задачи** | **Теоретические**  **виды работы** | **Практические**  **виды работы** | **Пересечение**  **со сферами развития**  **общей**  **образовательной**  **программы ДОУ** |
| **ОКТЯБРЬ**  1.Знакомство | 1.Знаком  ство с английским,  с учителем. | 1 | Познакомить с предметом, настроить на новую увлекательную  деятельность, расположить к себе,  заинтересовать.  Научить здорваться. | Песня «Hello song» Произнесение  и отработка приветствий Hi,  Hello | Рисование себя,  Презентация и рисунков-автопортретов с отработкой приветствий. | Мелкая моторика, развитие воображения, умение выступать публично. |
|  | 2.Знакомство  С персонажами | 1 | Подружить учащихся с героями пособия,  вызвать интерес и симпатию к ним.Научить прощаться. | Песня «Bye-bye song». | Разукрашивание  персонажей в  пособии на стр.1, отработка ритуалов прощания. | Воспитание этики и культуры ритуалов прощания и приветствия в английском языке; мелкая моторика. |
| **2.**Счет | 3-4.Цифры от 1 до 6 | 2 | Обучить счету на английском языке от 1 до 6. | Песня “Numbers song”, устная отработка цифр, игры в считалочку. | Разукрашивание листочков и обведение контуров цифр на стр. 2 в РТ. | Обучение навыкам счета, мелкая моторика,  развитие памяти. |
|  | 4.Повторение | 1 | Повторение и закрепление счета | Игры в пересчитывание разных предметов, отработка запоминания отдельных цифр. | Работа с карточками- цифрами и плакатами. | Развитие памяти и навыков счета, реакции и сообразительности. |
|  | 5.Ты кто? | 1 | Продолжение знакомства с Кукки и его друзьями.  Научить представлять себя. | Отработка простого предложения Я-..имя.. I am.. | Игра-знакомство с фигурками Кукки, Лулу и Дэнзэл. | Развитие памяти, логики; раскрепощение ребенка. |
| **3.** Цвета | 6.Цвета | 1 | Научить 6 основным цветам. | Песня Colours song,  Фонетические задания на правильность произнесения звуков. | Раскрашивание цветных воздушных шаров на стр.3 в РТ. Устный опрос о цветах предметов в классе. | Развитие и тренировка памяти,  Мелкая моторика, развитие музыкального слуха. |
|  | 7.Пазлы | 1 | Собрать пазлы Кукки и его друзей | Запоминание имен Кукки и его друзей, повтор песен. | Задания на создание картинки из пазлов – стр. 4 в РТ. | Мелкая моторика,  Способность к догадке, сообразительность. |
|  | 8.Повторение | 1 | Закрепить и повторить весь изученный за раздел материал | Пение всех песен, игры в угадайку с мячиком. | Индивидуальные задания на повтор каждому учащемуся. | Развитие внимания, длительной памяти, реакции. Способности к самостоятельной работе |
| **НОЯБРЬ**  4.Сколько  предметов? | 1.Счет предметов | 1 | Повторить счет и цвет | Новая лексика- balloon,tree, закрепление изученного | Раскрашивание предметов по образцу с названием цвета и количества. В РТ стр.6. | Научить выполнять точные задания по конкретному образцу, развитие внимательности |
|  | 2.Считалочка | 1 | Закрепить счет | Повторить изученную лексику | Пересчитывание учащихся в классе, различных предметов из реквизита учителя | Обучить навыкам счета, умению концентрироваться, игра в команде. |
|  | 3.Воздушные  шары | 1 | Повторение цветов и цифр | Закрепление лексики, повтор песен. | Нарисовать 6 воздушных шаров разного цвета- в РТ. на стр. 7 | Развитие художественных способностей, раскрытие творческого потенциала. |
| **5.**Игрушки | 4.Мои игрушки | 1 | Знакомство с новой лексикой по теме | Обучить новым 6 словам, отработать устно, песня “Toys song” | Раскрасить игрушки цветами, соответствующими тексту песни | Внимательность, фонематический слух, умение вычленять уже знакомые слова их речевого потока английской языка |
|  | 5.Игрушки кота Кукки | 1 | Закрепление тематической лексики | Закрепить лексику на тему «Игрушки», аудирование- история Кукки | Выполнение задания на стр.9 в пособии | Сообразительность, внимательное слушание , оперативная память |
|  | 6. Моя любимая игрушка | 1 | Повторение тем Игрушки, цвета.  Приучение к индивидуальным выступлениям. | Устная презентация своей любимой игрушки, отработка новых слов | Создание рисунков своих любимых игрушек | Раскрытие творческого потенциала, мелкая моторика, художественный вкус |
|  | 7. Мы играем! | 1 | Отработка всей изученной лексики. Привыкание к режиму урока. | Игра в мячик по принципу «съедобное-несъедобное» | Дорисовать игрушки, обводя по контурам – в пособии на стр. 10, раскрасить. | Развитие аккуратности, внимательности, быстрой реакции. |
|  | 8.Какой цвет? | 1 | Первичное повторение темы «Игрушки» | Повторение песен. Игра «Светофор» | Рисование игрушек по конкретным заданиям,  Раскрашивание- стр. 11 | Обучение выполнению точных заданий, воспитание аккуратности. |
| **ДЕКАБРЬ** | 1-2.Где игрушки? | 2 | Повторение и закрепление изученного | Фонетические задания,  привыкание к особенностям звукового строя английского языка. | Найти на картинке игрушки, назвать по-английски, обвести | Внимательность, сообразительность,  Умение сконцентрироваться. |
| **6.**Части тела | 3.Тело | 1 | Новая лексика на тему «Тело» | Изучение песенки с движениями “Body song” | Соотнести движения тела с текстом песни и картинками на стр.13 в пособии | Координация движений, музыкальный слух, память |
|  | 4.Найти отличия | 1 | Отрабатывание новых лексических единиц.  Научить внимательному выполнению заданий. | Проговаривание и устная отработка новой лексики | Найти отличия между 2 картинками и обвести | Внимательность, индивидуальная работа, сообразительность |
|  | 5.Пазлы | 1 | Научить собирать пазлы, слушать и понимать речь учителя с вкраплениями английских фраз. | Устный опрос по теме | Собирание пазлов по теме с называнием частей тела на англ. языке | Обучение внимательности, сообразительности,  Сосредоточенности. |
|  | 6. Мишка и кукла | 1 | Приучить аккуратно выполнять задания.  Сформировать устойчивый интерес к занятиям. | Повторение песни,  ранее изученной  лексики. Игра «где что?» | Дополнение картинок, обведение по контуру, раскрашивание. | Развитие художественного вкуса, тренировка памяти и воображения. |
|  | 7.Я и мои друзья | 1 | Понимание и видение себя, формирование понятий «друзья» и «дружба» | Игра в мячик, повторение песни на тему «Части тела» | Рисование себя и друзей,  презентация работ. | Приучение к публичным выступлениям, умению слушать других. |
|  | 8. Новый год! | 1 | Дать предсталение и празднике в России и Англии, научить ритуалам поздравления | Песня “Happy New Year!” | Создание новогодних открыток- с повторением цветов, игрушек, счета и т.д. | Разностороннее развитие ребенка, воспитание культуры. |
| **ЯНВАРЬ** | 1-2.Повторение | 2 | Повторение и закрепление раздела «Части тела» | Игры и песни по теме. | Рисование друзей Кукки с называнием частей тела, цветов. | Развитие и тренировка памяти и внимательности. |
| **7.**Одежда | 3-4.Одежда | 2 | Знакомство с 6 новыми словами по теме, поиск ассоциаций, облегчающих запоминание | Игра «Кто во что одет?» | Рисование себя в различной одежде, пояснения на английском языке | Эстетический вкус, раскрытие творческого потенциала ребенка, расширение кругозора. |
|  |  |  | Отработка на запоминание слов. Повторение цветов и счета. Обучение правильному произношению | Песня “Clothes song” c работой по картинкам соответсвенно тексту песни | Обведение по контуру предметов одежды на стр. 18 в пособии | Развитие аккуратности, внимательности, уважительного отношения к делу |
|  | 5. Кукки все перепутал! | 1 | Научить быстро реагировать и исправлять неверное. | Устный опрос по теме, работа с флэш-карточками | Задания на стр. 19- «переодеть Кукки», называя предметы одежды и части тела по-английски | Воспитание эстетического вкуса, расширение кругозора, мелкая моторика. |
|  | 6.Найти одинаковое | 1 | Развить логику, быструю реакцию.  Приучение к устной английской речи | Повтор песни “Clothes song”, устный опрос по теме на реакцию | Найти две одинаковых вещи – на стр. 20 в пособии | Обучение логики, мышлению, наблюдательности, анализу и синтезу. |
|  | 7. Во что оденем Кукки? | 1 | Закрепить лексику.  Дать представление о функциях  одежды в разную погоду. | Повторение лексики по теме, исполнение песни, работа с плакатом. | «Одеть Кукки»- стр. 21 в пособии | Расширение кругозора, формирование наблюдательности. |
| **ФЕВРАЛЬ** | 1. Моя любимая футболка! | 1 | Дать понимание о своих вещах, бережному отношению к ним. Повторение тем. | Прослушивание истории Кукки и его друзей | Создание совей собственной футболки. | Формирование художественного вкуса, этики и культуры в одежде. |
|  | 2-3.Повторение | 2 | Повторение раздела и всех предыдущих тем. | Прослушивание песен и игра в мяч на лексику. | Индивидуальные задания каждому. | Умение сконцентрироваться, способность к самостоятельной работе. Развитие коммуникативных спосоностей. |
| **8.**Домашние  питомцы | 4-5.Домашние питомцы | 2 | Знакомство с новыми лексическими единицами | Работа по учебнику, составление рассказа | Раскрашивание домашних питомцев на стр. 23 в РТ | Умение воспринимать новый материал, развитие произвольной и непроизвольной памяти. |
|  |  |  | Первичное повторение темы. Сформировать уважительное, бережное отношение к домашним животным. | Песня “Pets song” , работа по карточкам | Рисование своего домашнего питомца, презентация рисунков | Формирование культуры и бережного отношения к природе, расширение кругозора. |
|  | 6.В зоомагазине | 1 | Закрепление лексики, повтор тем «счет» и «цвета» | История про Кукки в зоомагазине- аудирование | Выполнения заданий в РТ на стр. 24 | Раскрепощение ребенка, развитие памяти и мышления. Развитие коммуникации. |
|  | 7.Сосчитай зверей! | 1 | Приучение к автоматическому счету, отработка названий животных. Фонетические задания. | Повторение песни “Pets song” | Счет зверей, соотнесение количества, цвета и английских названий-на реакцию и скорость | Быстрая реакция, сообразительность.  разносторонне развитие. |
| **МАРТ** | 1.Кого и сколько? | 1 | Научить считать и называть цвета и названия животных по-английски, дать представление, кого  цвета бывают звери. | Устная работа по флэш-карточкам на изученные темы | Соотнесение животных и количество, стр.27в пособии. | Формирование навыков счета, развитие памяти, анализа и синтеза. |
|  | 2.Мамин праздник | 1 | Познакомить с праздником 8 марта, обучить словам по теме. | Песня “Mother’s Day” | Изготовление открыток мамам | Знакомство с культурой России и Англии посредством праздников |
| **9.**Еда | 3.Что в холодильнике? | 1 | Познакомить с новой лексикой,  Найти ассоциации в русском языке, установить схожие по звучанию слова. | Песня “Food chant” | Дополнение картинки словами, соответствующими тексту песни, стр. 28 | Расширение кругозора, формирование культуры еды, здорового образа жизни. |
|  | 4.Кукки печет торт | 1 | Закрепление слов | Повтор песни, работа по плакату | Выполнение заданий на стр. 29- дорисовать торт, называя продукты на английском языке | Мелкая моторика, художественный вкус. Развитие слуха и мышления. |
|  | 5. Что это? | 1 | Приучение к английской речи, создание простейших предложений. | Устная работа по плакату, аудирование- история Кукки | Из нескольких частей составить картинки изученных продуктов-стр.30 | Развитие сообразительности и способности к догадке |
|  | 6-7.Повторение | 2 | Закрепление и повторение изученного материала | Работа по флэш-картам, диалоги с гостем –персонажем из сказки | Индивидуальные задания учащимся | Развитие и тренировка всех видов памяти, коммуникативных навыков. |
|  | 8.Повторение | 1 | Повторение всех разделов | Устный опрос-викторина, игра в мяч | Задания в РТ- стр. 31 | Формирование интеллекта, развитие мышления и логики в родном и и неродном языке. |
| **АПРЕЛЬ** | 1.Моя любимая еда! | 1 | Отработка и вторичное закрепление тематической лексики. | Обсуждения устных выступлений учащихся | Рисование любимого блюда на стр.32, с пояснениями на англ. Презентация | Формирование интереса к здоровому образу жизни |
|  | 2. День рождения | 1 | Формирование понятий о празднике, научение ритуалам поздравлений | Устная работа по картинке- обсуждение торта и счет свечей, повтор изученных тем- стр.33. Умение называть свой возраст | Создание своего торта с количеством свечей по возрасту | Воспитание уважения к своей культуре и праздникам как составляющему ее компоненту |
|  | 3. Пасха | 1 | Дать представление о связи культур через общие праздники в России и англоговорящих странах, обучить лексике по теме. | Песня “Easter song” | Создание поделки- пасхальных яиц из  Цветной бумаги | Мелкая моторика. Расширение кругозора. |
| **10.**Природа | 4-5.Времена года | 2 | Дать понимание времени и сезонах, обучить тематический лексике | Устная работа по плакатам и карточкам | Создание рисунков и выступления с пояснениями | Общее развитие, художественный вкус, внимание. |
|  | 6.Каникулы | 1 | Обучить новым словам в тесной связи с изученными темами | Выполнение заданий по пособию- стр.39 | Совместное создание словаря в картинках по теме | Мелкая моторика,  Эстетические чувства, умение работать в команде |
|  | 7-8. Погода | 2 | Научить основным понятиям погодных и природных явлений | Игры в мяч и викторины | Командное выполнение заданий с выступлениями- нарисовать радугу, дождь, снегопад | Разностороннее  развитие, способность слышать собеседника, воспитание чувства прекрасного |
| **МАЙ**  11.Повторе-ние | 1-7.Повторение | 7 | Последовательное повторение всех изученных разделов. Закрепление всех тем. | Игры, песни, стишки-дорифмовки, флэш-карточки. | Создание рисунков, собирание пазлов, коллективные раскраски. | Формирование развитого ребенка, способного мыслить на родном и неродном языке, развитие памяти, мышления, логики, внимания. Воспитание основополагающих ценностей,  коммуникативных навыков. |
|  | 8.Подведение итогов | 1 | Сформировать устойчивый интерес к изучению английского языка в дальнейшем, смотивировать на прослушивание песен во время летних каникул, похвалить всех учащихся. | Игра-викторина на всю изученную лексику | Награждение грамотами всех учащихся в различных номинациях. | Формирование устойчивого и длительного интереса к познанию мира. |

**Для воспитанников 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела,**  **название** | **№ урока,**  **тема** | **Кол-во занятий** | **Основные цели,**  **задачи** | **Теоретические**  **виды работы** | **Практические**  **виды работы** | **Пересечение**  **со сферами развития**  **общей**  **образовательной**  **программы ДОУ** |
| **ОКТЯБРЬ**  1**.**  Знакомство | 1-2.  Знакомство с Английским!  Знакомство с  жителями Счастливого дома. | 2 | Вызвать интерес к новому предмету;  представить языковые клише по теме знакомства,  вопросы и ответы по теме знакомства, | Песня «Hello song»: пение,  разучивание,  отработка лексики (Hello, hi, Mum, Dad).  (стр.3-4 учебника) | Рисование себя и представление на английском.  Расстановка  картинок | Мелкая моторика,  координация движений;  Усвоение неписанных  правил в играх;  Понимание  смысла рассказов, историй;  Понимание категории  "Семья",  "Дом";  Развитие музыкального  слуха и ритма;  Использование  языка тела для передачи  чувств. |
|  | 3.Как мы знакомимся? | 1 | Дать  представления  и прощания;  познакомиться с английскими  именами  собственными. | Прослушивание и инсценировка  Истории про кота и мышек.  Отработка интонации вопроса и ответа. | Работа с вопросами по рисункам  ( стр.7 в учебнике (У.)), соединение 2 частей картинки в целое ( стр. 7 в рабочей тетради (РТ))  Найти и разукрасить  Подходящее по смыслу, упражнения в  РТ, стр.8. | Уважение к всеобщим  правилам поведения в  Разных  социальных группах.  Развитие чувства юмора и  способности к догадке. |
|  | 4. Кто это? | 1 | Привыкание к  режиму урока;  знакомство  с новой лексикой. | Песенка “Who is this?”, игра в угадайку. | В РТ- стр.5,  разукрасить и соединить нужные части  картинок. | Развитие смекалки, сообразительности,  музыкальных и художественных  способностей. |
| 2**.** Повторение  3**.**Доброе утро! | 1-2.  Повторение  1. Как начинается день! | 2  1 | Закрепление  пройденного материала.    Научить понимать смысл историй, инсценировать  в групповой игре;  новая лексика  по теме, вопрос, клише  Good morning,  What’s the matter?. | Прослушивание  истории  и подбор  нужных фрагментов- в У.; посмотреть на рисунки и назвать по-англ.  Прослушивание и разыгрывание истории. | в РТ-расставить  картинки в правильной последовательности, пояснить на  английском.  в РТ- стр. 8-9,  разукрасить  персонажей истории. | Самостоятельная работа, развитие памяти,  внимания, умения  концентрироваться.    Развитие артистических способностей;  психологическое раскрепощение ребенка,  обучение групповой игре. |
| 4**.** Наш  счастливый дом! | 1.Как построить дом?! | 1 | Выучить новую лексику по теме,  развить навыки вырезать, разукрашивать,  закрепить интерес к предмету. | Песня «Happy  house», аудирование с  воспроизве-  дением. в У.- стр.11. | Вырезать дом и его жителей, разукрасить, назвать все на  английском.в РТ-стр. 59. | Раскрытие творческих способностей, мелкой моторики, эстетических чувств. |
| **НОЯБРЬ**  5. Что в портфеле? | 1-2.  Веселые карандаши  и ручки! | 2 | Новые слова (bag, book, ruler, pencil , pen. Вычленять английскую речь учителя из русского потока, запоминать слова.  Научить понимать юмор через представление истории. | в У-стр.12-13, Песня, слушать и показывать нужный предмет.  . | Услышать название и предмета и обвести в кружок (РТ, стр.10) | Развитие музыкального слуха и ритма, быстрой реакции.  Восприятие разных жанров устной речи. |
|  | 3.  Угадайка! | 1 | Научить играть друг с другом в парах,  воспитать взаимопомощь и поддержку.  Новая лексика  (What”s this? yes,no),  Обучить интонации вопроса и ответа. | Игра с закрытыми глазами «Угадай предмет»: потрогать,  угадать, назвать правильно по-английски. | Разукрасить по зонам разными цветами, угадать предмет, назвать его (РТ-стр.11),  нарисовать свой портфель,  пояснить. | Воспитание командного духа;  социально- психологическое развитие через игру в парах. |
| 6**.**  Веселый счет. | 1. Пять маленьких пальчиков | 1 | Научить считать до пяти. Интонация счета. | Песня «Веселые пальчики», аудирование, воспроизве-  дение.  в У.-стр. 16 | Вставить верные цифры  в соответству-ющие картинки ( РТ.-стр.13) | Элементарные математические представления, обучение счету. |
|  | 2.Считаем до 10! | 1 | Научить считать до десяти,  повторить предыдущие числительные. | Счет до 10, Песня «Веселые пальчики»-совместное пение. | Обвести ладошки и посчитать до десяти.  Пронумеровать пальчики. | Мультимедийные задания. Обучение счету до десяти. |
|  | 3. Повторение | 1 | Закрепление пройденного материала по теме. | У- стр.17. Услышать –показать на картинке, назвать самому.  Посчитать мышек. | РТ\_ стр. 17. Дорисовать еще один предмет и сосчитать. | Мелкая моторика, координация движений, воспитание аккуратности,  самостоятельности. |
|  | 4.Сколько карандашей? | 1 | Интонация и синтаксис вопроса «Сколько?» для исчисляемых имен существитель-ных. | Послушать и разыграть историю. У-стр.18. | Соединить цифры и соответствующее кол-во предметов.(РТ-стр. 18.) | Развитие догадливости, воображения, способности к перевоплощения в театрализованных действиях. |
|  | 5.Танец конга! | 1 | Прослушивание песни с движениями из афроамерикан-ского танца конга. Новая лексика (Dance,come on everybody!)  Укрепление интереса к предмету. | Песня с танцевальными движениями из конги.в У.-стр. 19. | Вырезание и игра в карточки с цифрами и предметами, РТ- стр. 61.  Посмотреть и назвать нарисованные предметы. | Воспитание интерес и уважения к культурам других народов, расширение кругозора;  контроль и координация танцевальных движений. |
| **ДЕКАБРЬ**  7.Давай играть**!** | 1.Мои игрушки. | 1 | Новые слова по теме. Научить слышать и понимать речь учителя. | Песня "The toy song"; в У. стр. 20-21.услышать, указать,  произнести.  Назвать свои любимые игрушки на англ. | Дорисовать и разукрасить  игрушки и назвать- стр.18 в РТ. | Мелкая моторика, изобразительные навыки. |
|  | 2.Считаем игрушки. | 1 | Закрепить числительные, выучить и запомнить новые слова, научить мыслить логически. | История про мышей и кота .  Инсценировка  истории, диалог с котом-игрушкой.в У. стр.22. | Соединить цифры и соответствующее количество нарисованных предметов, написать цифры в РТ- стр.19. | Развитие навыков письма через написание цифр, Поиграем? элементарный счет.  Мелкая моторика.  Воспитание правильного отношения к различным жизненным  ситуациям, представленным в историях. |
|  | 3.  Поиграем! | 1 | Научить играть командой, считать на английском,  находить отличия между 2 картинками. | Найти отличия между двумя картинками, назвать правильно, стр.23в У. | Нарисовать свою любимую игрушку, РТ-стр.20 | Развитие внимания; способности взаимодействовать и играть вместе.  Мелкая моторика, координация движений. |
|  | 4.Цвета | 1 | Научить дифференцировать цвета ,знать на английском;  Увлечь историей непослушного кота Отто. | Прослушивание и распевание песенки "The colour song". стр.24.  Показать цвета на себе, одежде, в классе. | Разукрасить бочонки с краской соответствующи-ми цветами, по такому же принципу раскрасить игрушки, при этом называя английские цвета. | Научить воспринимать устно сложные, многоступенчатые задания от педагога.  Развить художественные способности, память,  внимание. |
|  | 5.  Повторение | 1 | Закрепить изученный материал, дополнительно-познакомить с геометрическими фигурами. | Услышать, показать и назвать правильно.У-стр.25.  Игра- найти в  Рисунках спрятанные геометрические фигурки,  назвать. | РТ-стр.22. Соединить две одинаковые картинки с фигурами,  назвать их. | Простейшие геометрические знания.  Воспитание самостоятельности, развитие быстрой реакции. |
|  | 6-7.  Повторение-2 | 2 | Закрепление всего материала. | Истрия про Дейзи и Джека, аудирование, инсценировка.стр.26 в У.  Песня "Noisy toys",прослушивание и распевание. | В РТ\_ стр. 23, разукрасить и назвать игрушки.  В РТ-стр. 24, разукрасить и назвать игрушки, цвета, количество. | Воспитание правильного отношения к межличностным ситуациям , представленным в истории.  Развитие памяти долгосрочной и оперативной. |
|  | 8.  Новый год  И Рождество! | 1 | Создать праздничное настроение у детей, выучить новогоднюю песню, в У. стр.66-67. Объяснить смысл праздников. | Услышать слова,  запомнить, показать, посчитать  .стр. 66-67.  Разучивание песни "Merry Cristmas" | Написать (нарисовать) письмо Деду Морозу | Воспитание уважения к российским праздникам и к праздникам Америки и Англии. |
| **ЯНВАРЬ**  8. Моя семья | 1.  Я и моя семья | 1 | Научить говорить о себе и семье, укрепить заботу и бережное отношение к родным.  Новая лексика (Family,sister, brother).Вспомнить слова родства и числительные. | Назвать членов своей семьи, указать, имена и возраст. в У. стр.28. | Нарисовать семью и себя. | Воспитание заботы о родных, развитие навыков говорения.  Воспитание  культа Семьи в культуре России и  у других народов. |
|  | 2.  Семейный альбом. | 1 | Научить рассказывать по фотографии, употреблять изученную лексику. | Послушать монолог, ответить на вопрос. У- стр.29. | По своим семейным  фотографиям дети рассказывают о семье. | Социально-психологические аспекты воспитания. |
| 9.Одежда | 1.  Что в шкафу? | 1 | Обучить новой тематической лексике (hat, shoe,sock,skirt,jumper). | Прослушивание песни, во время прослушивания указывать вещи на картинке. стр. 30-31в У. | В РТ-стр.26, назвать одежду, дорисовать картинку,  "одевая" мышку Спайка. | Воспитание аккуратности, приучение к порядку.  Тренировка слуха и ритма музыки;  Восприятие разных жанров устной речи. |
|  | 2.  Отто, мышки и носок. | 1 | Увлечь учащихся  забавной историей, научить использовать простое множественное число существительных. У-стр.32. | Прослушать и разыграть сценку про кота и мышей. | Рт-стр.27. Услышать задание учители раскрасить 2 носка определенного цвета, выполнить, пояснить на англ. | Восприятие юмора, развитие воображения. Координация движений.  Развитие артистичности. |
|  | 3.  Сколько вещей? | 1. | Повторить цвета, числительные. Закрепить лексику по теме одежда. | Послушать и указать на картинке соответствующие предметы. Назвать цвета и количество. У-стр.33.Мультимедийное упражнение. | Нарисовать свой любимый предмет гардероба, стр.28 в РТ. | Развитие быстрой реакции, сообразительности.  Воображение и сметливость. Мелкая моторика. |
|  | 4.  Моя любимая  Футболка. | 1 | Научить прилагательным. Составление простого предложения.  Новая тематическая лексика. | Аудирование -песня "My favourite T-shirt".Посмотреть на картинки и сказать, что случилось.  У- стр.34 | Разрисовать свою любимую футболку- стр.29, РТ. | Развитие способности к догадке. Художественно-графические способности, мелкая моторика. |
| **ФЕВРАЛЬ** | 5,6,7  Повторение. | 3 | Закрепление изученного материала, подведение итогов. | Услышать, показать,  назвать. У-стр.35;  упражнения на стр.32,.33.  Песня Джека и Дейзи-аудирование.стр.36 в У. | Разукрасить, посчитать, надписать цифры- стр.31, РТ.  Наклеить соответствую-щие наклейки.  "Одеть" Руби, назвать вещи, стр. 37 в У.. | Развитие долгосрочной памяти, внимания, умения работать индивидуально и в группе, способность к игре в команде. |
| 10.  День рождения! | 1.  Мой  День рождения! | 1 | Рассказать о празднике, увлечь новой темой, лексикой (present,cake,  balloon, candle) | Песня "Happy birthday"слушать и петь, стр. 38-39. | Услышать новые слова, обвести соответсвующие картинки. РТ, стр.34 | Расширение кругозора, уважение к культуре, сопоставление российских праздников с интернациональными. |
|  | 2.  Подарок для Спайка | 1. | Обучить новой лексике. Интонация вопроса, ответа, восклицания. | Прослушивание истории про подарок Спайка, инсценировка. У- стр.40 | РТ-стр.35.Угадать подарок по его упаковке. Назвать, разукрасить. | Развитие способности к перевоплощению, раскрепощение ребенка в выступлениях. |
|  | 3.  Да или нет? | 1. | Научить задавать вопрос в глаголом to be в настоящем времени, ,ед. числе, 1 лице. Интонация вопроса. | Игра в "Да или нет" по картинке, У. стр.41. | РТ,стр.36. Работа по картинкам-поставить галочку или крестик, таки образом отвечая на вопрос учителя. | Развитие фонетического слуха, умений дифферинцировать разные виды интонации английских предложений. |
|  | 4.  Сколько тебе лет? | 1. | Научить задавать вопрос и отвечать. Новые слова и клише. | Аудирование "How old are you"?,  Разучивание,распевание.У-стр.42 | Дорисовать к торту свечи по количеству лет. РТ- стр.37.  Сформулировать предложение. | Коллективное участие в песнях.  Воспитание уважения к праздникам, понимание смысла ритуалов культуры. |
|  | 5.  Повторение. | 1. | Научить использовать числительные и множественное число существительных, новые слова, счет | Услышать английскую речь, показать, сказать- стр.43,У. | Нарисовать свечи на тортах, подписать цифры, сказать. РТ- стр.38. | Мелкая моторика, элементарные математические знания.  Логическое мышление. |
| **МАРТ**  11.  Музыка | 1**.**  Радио и телевизор. | 1. | Расширить кругозор, рассказать о СМИ, обучить новой лексике (radio,television, card), is it..? | Прослушивание и обсуждение истории Полли,  Джека и Дейзи-У, стр.44, песня- аудирование, исполнение. | В РТ, стр. 39- услышать номер предмета, понять, пронумеро-  вать. | Восприятие разных видов устной речи;  Развитие восприятия на слух, быстрого понимания и реакции.  Музыкальные способности. |
|  | 2.  Праздник 8 марта! | 1. | Дать представление о женском  Празднике, научить поздравлять (Congratulations!  Mum mother) | Устная практика поздравления для мамы. | Изготовление открытки для мамы. | Мелкая моторика, воображение,  Понимание смысла праздника. |
|  | 3.  Песни и танцы! | 1. | Обучить движениям и соответсвую-  щим английским глаголам движения (jump,dance,  shake,clap). | Прослушивание песни  (У, стр.45), отработка  Движений с пояснениями на английском. | В РТ- стр. 40,, упражнения: услышать и раскрасить нужное, найти, сказать, поставить галочку или крестик (верно, неверно) . | Язык тела и движений, контроль и координация движений, воспитание эстетического вкуса. |
|  | 4.  Праздники! | 1. | Дать представление о праздниках,  Повторить лексику с уроков, посвященных дню рождению. | Придумать рассказ по картинке, назвать знакомые слова. | Наклеить соответсвующие наклейки.(РТ-стр.41) | Развитие аналитических способностей,  Логического мышления. |
| 12.  Еда. | 1.Моя  любимая  еда | 1 | Презентовать новую лексику (grapes,ice cream,  Sweets, fruits) | Назвать любимую еду, стр. 47 в У. показать ее на картинке. | Нарисовать любимое блюдо.  Слайды по теме  С озвучкой на англ. | Мелкая моторика, развитие способностей в изобразительном искусстве, приобщение к культуре еды. |
| 13.  Купание | 1.  Время купаться! | 1 | Поддерживать интерес к предмету, увлекать разнообразием тем, стимулировать активное участие учащихся. Лексика  (hairbrush,soap, shampoo,towel, toothbrush | .Эвристические вопросы по картинке,  Устная работа с новой лексикой, в У. стр.48-49. Аудирование - песня "The bathtime song".  В У.-стр.48, услышать слово- указать на картинке | В РТ- стр.42, услышать слово-разукрасить  (индивидуальное задание),  Найти новые слова на картинке, разукрасить их. | Воспитание чистоты и опрятности, заботы о порядке.  Мелкая моторика. Развитие аудиальных способностей. |
|  | 2.  История в ванной. | 1 | Научить задавать специальные вопросы  Can you see?  Where are you?  Are you OK?  Can you..? | Знакомство с историей Спайка и Руби, У.стр.50 | Ответить на вопрос "Can you see?", найти и разукрасить, омтетить галочкой.в РТ- стр.43 | Развитие оперативной памяти;, воображения . |
|  | 3.  Видишь ли ты..? | 1. | Научить работать в парах, взаимодейство-вать. Закрепить интонацию вопроса и грамматическую конструкцию  специальных вопросов. | Отработка вопросов, изученных на прошлом занятии, работа в парах, по картинке, в У. стр.51 | Нарисовать свое полотенце, в РТ. стр.44 | Воспитание умений работать в парах, сотрудничать, договариваться,  Воспитание взаимовыручки и поддержки. |
| **АПРЕЛЬ** | 4.  Моем  руки. | 1. | Научить строить простое повествователь-ное предложение с глаголом в настоящем времени-I wash my hands. | Разучивание песни  "I wash my hands" с движениями. в У. стр.52 | Расставить картинки в нужной последовательности действий, назвать действия по-английски. в РТ-стр.45. | Координация движений, музыкальный слух и ритм. |
|  | 5,6.  Повторение. | 2 | Закрепить пройденный материал, лексику и грамматику.  Выучить понятия горячо и холодно- cold,hot | В У. стр.53-54  услышать, понять, показать на картинке, назвать.  Прослушать  проанализировать историю мамы и Дейзи, в У. стр.54.Повториь лексику.  . | Горячее на картинках раскрасить красным,  Холодное- синим, в РТ-стр.46.  Соединить 2 правильных части картинки в одно целое. РТ- стр.47 | Развитие долгосрочной памяти.  Обучение правилам хорошего тона, законам гигиены.  Развитие мышления . |
|  | 7.  Повторение-2. | 1. | Закрепление числительных и глаголов. | Песня  I can do anything в У. стр.55.  Разучивание. | В РТ- стр.48-  Услышать цифру, понять, записать под нужным рисунком.  Наклеить соответствующие картинки- стр..49. | Развитие памяти,  концентрации внимания,  способности самостоятельно работать. |
| 14.  Живот-ные | 1.  Друзья животные. | 1. | Познакомить с новыми словами (dog, cat,bird,mouse, snake,tiger). | Игра с животными-игрушками, которые пришли к детям на занятие. Песня- прослушивание, в У. стр.56  Мультимедийная игра "Зоопарк". | В РТ. стр.50. правильно дорисовать хвосты животным, назвать их по-английски, раскрасить. | Воспитание любви к братьям меньшим, заботы о них, чувства долга и ответственности. |
|  | 2.  Любит ли Отто собак? | 1 | Научить новому вопросу Do you likе/? | Придумывание истории по картинке про кота Отто и собак, в У. стр.58. | Нарисовать веселые и грустные мордочки, отвечая таким образом на вопрос об отношении между животными(кошка-собака и т.п.), назвать зверей по-англ. в РТ. стр.51. | Развитие способностей к догадке, воображения и фантазии.  Раскрытие творческого потенциала детей. |
|  | 3.  Кого боятся мышки? | 1. | Отработка вопроса Do you like, работа в парах, новая лексика (shark, rabbit, crocodile) | Показать на картинках услышанные слова, повторить за учителем, Спросить друг друга, в У. стр.59. | РТ, стр.52- нарисовать животного, по желанию. | Работа в парах, взаимопонимание.  Способность к догадке.  Развитие памяти и внимания. |
|  | 4.  Где Отто? | 1. | Ознакомление с предлогами места (on, in,)Where-где? | Прослушать и спеть песню, стр. 60 в У.,  Придумать историю по картинке. | В РТ стр.53- расставить картинки по последовательности действий, назвать предлоги. | Ориентирование в пространстве,  Развитие памяти и логики. |
| **МАЙ** | 5.  В воде или на суше? | 1. | Дать представление о местах обитания некоторых зверей, познакомить с понятиями- земля и суша, on land, in water. | Прослушать и показать животных. ответить на вопросы- на земле ли на суше?  В У. стр.61. Работа по каринкам. | В РТ-стр.54  Соединить линиями картинки зверей и картинки их мест обитания.  Пояснить, используя новые слова. | Расширение кругозора, общее развитие.  Воспитание интереса к исследованию мира флоры и фауны. |
|  | 6.  Кролик пришел в гости. | 1. | Ввести новые слова и выражения (It's OK, rabbit, what's the matter?),повторить некоторые изученные слова, промотивировать на сочинение  интересных историй. | Работа по картинке- придумать историю. в У. стр.62. использовать новые слова. | В РТ.-стр.55. Игра: учитель говорит слово, дети обводят в кружок услышанное. у кого больше правильных ответов, тот победил. | Работа в команде, соревновательный дух, быстрая реакция. Развитие фантазии и воображения. |
|  | 7.Кто где? | 1. | Повторение лексики на тему животных, отработка предлогов.  Обсуждение вопроса счастья (по песне) | Аудирование- песня "Are you Happy?". Групповое исполнение. | Вырезать предметы и животных, помещать их на стол, стул, называя их и предлоги.в РТ, стр 71.  РТ-стр.56, назвать животных, предлоги,  глаголы. | Коллективное исполнение песен, взаимодействие в коллективе. Развитие творческих способностей (Вырезать, совмещать, соединять).  Нравственное воспитание. |
|  | 8.  Мой домашний  Питомец. | 1. | Познакомить с новыми глаголами движения- sit, run, jump. | Устное обсуждение темы.  Вопросы в парах в У. стр.64-65. | В РТ. стр.57-наклеить соответствующие наклейки, дополнив этим рисунки по смыслу. | Воспитание чувств любви, ответственности и заботы к домашним животным. |
| 15.  Пасха | 1.  Праздник  Пасха | 1. | Ознакомить со смысла праздника, дать новые слова (Easter, egg,chocolate, chicken) | Прослушивание и исполнение песни "The Easter egg song", вопросы по картинке.  Посчитать на англ. Пасхальные яйца в корзинке. в У. стр.68-69. | В РТ- стр. 58,  Найти нужный по смыслу предмет, раскрасить, назвать. | Приобщение к национальной и интернациональ-ной  культуре, ознакомление с традиционными праздниками,  воспитание уважения и почитания их. |
| 16**.**  Транспорт | 1,2  Транспорт. | 2 | Дать представление о видах транспорта, научить новым словам (train.car, plane,bus, metro,tram,ship,boat). | Разучивание стишков на русском языке с вкраплениями новых английских слов.  Мультимедийная игра. | Нарисовать любой вид транспорта, назвать его на англ.  Слайды по теме с озвучкой на англ. языке. | Развитие памяти,  Расширение кругозора, воображения. Коллективная и индивидуальная  работа. |
|  | 3.  Повторение.  Подведение итогов. | 1. | Повторить весь материал. Подвести итоги по Звездному пути учащихся, похвалить всех, закрепить интерес к предмету, создать мотивацию продолжить обучение .  Вручение грамот. | Игры "угадайка", викторины по изученным темам с призами. | Нарисовать себя и свое настроение после занятий английского языка. | Разностороннее воспитание и образование.  Усвоение правил поведения, нравственное воспитание,  Развитие памяти, внимания, логического мышления.  Обучение работе в группе и самостоятельно.  Психологическое раскрепощение ребенка, раскрытие его творческого потенциала. |

Примечание:  если занятие приходится на дату дня рождения ученика, то на занятие приходит Кот Кукки  и поздравляет ученика, надевает корону, дарит сладости, и все дружно поют английскую поздравительную песенку "Happy Birthday"!

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Структура раздела программы**

Каждый из 16 разделов имеет набор основных компонентов, которые периодически повторяются.

* В кругу с котом Кукки (знакомство, приветствие, сюрприз, диалоги, поздравления)
* Представление новой лексики
* Повторение выученного
* Презентация тематической истории, пересказ, инсценировка
* Работа с постерами и слайдами
* Подвижные игры, элементарные танцевальные движения
* Упражнения на развитие мелкой моторики, координации движений рук
* Песни, рифмовки, стишки
* Уроки повторения и закрепления знаний
* Мультимедийные задания

Каждый раздел, кроме вводного, как правило, имеет  8 основных занятий. Организованы разделы одинаково, но содержание разное.

Урок 1:  презентация новой лексики (по учебнику (У), карточкам, слайдам, игрушкам, тематической песни, истории или стишка); практические упражнения из рабочей тетради (РТ).

Урок 2: Повторение изученного. Новая история/песня. Творческие задания.

Урок 3: Тематическая история. Аудирование. Практические упражнения.

Урок 4: Пересказ истории. Игры. Упражнения из РТ.

Урок 5: Тематическая песня. Аудирование. Творческие задания

Урок 6: Новая история. Инсценировка. Упражнения.

Урок 7: Игры. Мультимедийные задания. Упражнения в РТ.

Урок 8. Повторение и закрепление выученного.

**Структура занятия**

Каждый раздел  программы построен в определенном порядке и имеет заданный режим. Ходом занятия управляет учитель с помощью специальных песен, стишков, сигналов:

-Начало занятий всегда с котом Отто и мышками Руби и Спайком (время приветствий, общения с главными героями, пение песен, игры);

-Сигнал переключения с одного вида деятельности на другой (звон колокольчика, приглашения Отто) переводит детей за столы для работы с рабочими тетрадями, готовит их к творческой работе или снова переключает на активные игры.

-Для детей, которые заканчивают быстрее всех, предусмотрены дополнительные задания (из РТ, по просьбе кота Отто, помочь другому и т.п.).

-Знаком окончания всегда служат "слова прощанья Отто", подведение итогов и похвала учителя.

-Домашнее задание -по желанию: изготовление словаря в картинках (рисование новых слов), прослушивание песен.

**Дидактические материалы**

1.Учебник Cookie and friends.Красочно оформленный учебник предназначен для основных видов работы по презентации нового материала, проработке устных речевых заданий. В нем множество разноструктурных страниц для разных видов учебной деятельности.

2.Ученическая рабочая тетрадь Cookie and friends. Тетрадь для практических упражнений, состоит из разных по структуре страниц для разных видов заданий. Рабочая тетрадь обеспечивает владение не только языковыми навыками, но и моторными умениями. Учащиеся развивают общеучебные навыки, учатся работе с тетрадью.

3.CD-Rom- с песнями, стишками, рифмовками, мультимедийными заданиями.

4. Мягкие игрушки, представляющие главных героев курса- кота Отто и мышей Спайка и Руби. Они говорят только по-английски.

5. Пальчиковый театр.

6. Карта диагностики и развития детей - "Звездный путь" (достижения учащихся по итогам урока, отраженные на большом плакате, куда клеятся полученными учениками звезды)

7. Коробочки с картинками по теме для категоризации обобщения выученной лексики.

8. Набор флэш-карточек.

9. Реалии (реальные предметы из жизни).

**Техническое оснащение занятия**- персональный компьютер.

**Список интернет-источников, которые можно использовать в рамках программы:**

1www.supersimplesongs.com

2.www.dreamenglish.com

3.www.songsforteaching.com

4.www.judyanddavid.com

5.www.elaston.com

6.www.enchantedlearning.com

7.www.kinderart.com

8.www.projects.cbe.ab.ca

9.www.janbrett.com

10.www.gis.net

11.www.it-n.ru

12.www.dailygrammar.com

13.www.genki-english.com

14.www.teachingenglishgames.com

15.www.esl-kids.com

16.www.mes-english.com

17.www.esl-lab.com

18.www.oup.com/elt/preschool

19.www.lesson.plans.page.com

20.www.movoxsongs.com

21.www.muffinsong.com

22.www.english-cartoons.com

**Формы подведения итогов и диагностика уровня развития детей**

Программа предусматривает постоянное и достаточно полное отслеживание результатов работы учителя и обучения ученика следующим образом:

-Проведения диагностики уровня развития учащихся в начале и конце учебного года;

-Заполнение личной карты успеваемости и развития ребенка в конце каждой выученной темы, в электронном виде (см. таблица 1). По личным наблюдениям учителя.

-Исследование  "Звездной карты" достижений группы. Заполняется самими детьми- каждый наклеивает заслуженную по итогам урока звезду на большой плакат. Разноцветные звезды раздает преподаватель после каждого занятия, (см. таблица 2);

-Проведение итоговых, открытых занятий ( в конце декабря и в конце мая) с заданиями и играми на обобщение знаний.

-Организация выставок лучших работ учеников ( не менее 2 раз в год);

-Опросы и педагогические наблюдения, фиксированные в письменном виде.

**Работа с родителями**

1. Привлечь родителей к заполнению анкет детей и карт интереса (для папки-портфолио ученика).

2.Провести консультацию для родителей "Как помочь ребенку полюбить английский язык с садика".

3.Привлечь родителей к изготовлению словарей в картинках вместе с детьми дома.

4.Приглашать родителей на итоговые открытые занятия.

**Список литературы**

1. Мой первый английский словарь Collins ABBYY Lingvo.-М.,Аби Пресс,2012.

2.Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей- СПб.: каро,2008.

3.Цукерман Г.А. Оценка без отметки. Педагогический центр "Эксперимент", Москва-Рига, 1999.

4.Bruce T.1987. Early Childhood Education. London.:Hodder and Stroughton. Hughes G.S.1981.

5.Cheron Verster. Learning styles and teaching. South Africa.

6.Language through play.1991.Croydon.U.K.:Pre-school Playgroups Association.

7. Lynda Taylor. Young learner testing.

8. Phillips S.1993.Young Learners. Oxford.Oxford University Press.

9.Teaching Knowledge Test Glossary. University of Cambridge ESOL Examinations. University of Cambridge,2011.

10.The Portfolio and Its Use: Developmentally Appropriate Assessment of Young Children.

ERIC Digest,2011.

11. Stella Maidment, Lorena Roberts. Happy House, New edition. Oxford University Press, 2009.

12.Vanessa Reily. Cookie and friends A. Oxford University Press,2005.

Описание таблицы 1.

Учитель заполняет карты по окончании изучения каждой темы в электронном виде

путем закрашивания ячейки цветом, соответствующем уровню:

красный- очень хорошо,

оранжевый- нормально,

желтый- слабо.

Соответственно высокий, средний, низкий уровень.

В конце года можно сделать диагностику в виде диаграммы в процентном соотношении и сравнить- с целью определения результатов обучения по каждому ученику.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Раздел № 1  "Знакомство" | | | | | | | | Раздел№ 2  "Доброе утро" | И т.д. |
| 1. | ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | | |  |  |

***Наш звездный путь!***

Это примерный макет Карты достижений группы "Наш звездный путь" ( настенный плакат А1),. После урока учитель награждает каждого (!) ученика звездой определенного цвета в зависимости от того, чем он отличился на уроке:

желтый- внимательность,

голубой - организованность,

зеленый - активность,

красный- "умелые ручки"

розовый - хорошее настроение

фиолетовый- отличная память.

Ребенок сам наклеивает полученную звезду в свою графу. В конце года получается яркий, красочный звездный путь; подводятся итоги, у кого какого цвета больше. Ученики получают грамоты с соответствующими номинациями. Цель - привлечь детей к процессу отслеживания своих достижений, повысить интерес и мотивацию к обучению, расширить диапазон диагностики уровня развития и знания учащихся.

