

**Дополнительная образовательная программа**

**семейного клуба "Мы вместе"**

**Возрастная категория детей:**

**4-5, 5-6, 6-7 лет**

Руководители: Лексина А.Г.

Лиджиева Б.П.

Гончарова О.В.

**Пояснительная записка**

В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами в развитии. Поэтому вопрос комплексного подхода к коррекции речевого и психического развития, укрепления и сохранения детского здоровья является особенно актуальным.

Комплексный подход к преодолению дефекта в развитии предполагает активное участие в нём родителей, которые все знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях в детском саду, должны закреплять в повседневной жизни (на прогулках, экскурсиях, во время ухода за растениями, животными, дома и на даче).

Эффективность коррекционно–развивающей работы зависит от согласованных и взаимосвязанных действий всех участников образовательных отношений. Успешная работа с нашими воспитанниками невозможна без участия родителей, ведь именно они оказывают самое большое влияние на развитие ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО роль родителей в реализации задач образовательных областей Программы возрастает, и работа нашего семейного клуба "Мы вместе" направлена на то, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей.

Работая в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) мы пришли к выводу, о необходимости привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению дефектов у детей, каждый педагог заинтересован в том, чтобы родители были **увлечены** вопросами воспитания детей. Тем более, что без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, не полноценен. И самые главные воспитатели детей - это родители.

**Основная цель работы:**

Привлечение родителей детей с ОВЗ (ЗПР) в коррекционный процесс. Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества педагогов с родителями и детьми. Способствовать в улучшении понимания родителями собственного ребенка его особенностей и закономерностей развития.

**Задачи программы:**

1. Информирование родителей о методах воспитания и обучения детей;

2.Ознакомление с содержанием и методами коррекционной работы;

3.Приобретение родителями определенных педагогических знаний и умений;

4.Освоение родителями практического опыта по воспитанию и обучению детей.

5. Оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

6. Создание условий родителям для обмена опытом, обсуждения проблем, совместного поиска путей и способов их решения.

7. Формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй.

**Основные принципы:**

1.Формы и содержание работы с родителями определяются степенью их готовности к сотрудничеству;

2.Доверительность отношений;

3. Наличие условия обратной связи;

4.Регулярное посещение занятий родителями.

**Виды и формы работы с родителями и детьми**

**Групповая форма работы (взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя с родителями, родителей с детьми):**

1. Игровые практикумы (игры и упражнения, ролевые игры), тренинги, семинар-практикум;

2. Педагогические гостиные;

3. Совместные досуги родителей и детей, выставки совместных семейных поделок;

4. Просмотр презентаций;

5. Применение арттехнологий (музыкотерапия, изотерапия)

**Индивидуальная форма работы (взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя с родителем);**

1. консультации;

2. индивидуальные беседы;

3. психологические упражнения;

4. анкетирование родителей

**Участники программы:** учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, родители и воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР). Формирование группы происходит на добровольной основе.

**Форма реализации:** занятия проводятся 4 раза в месяц. Программа включает 9 занятий. Каждое занятие делится на две части: 1 часть - непосредственная деятельность педагогов с родителями, 2 часть: совместная деятельность педагогов, родителей с детьми.

**Этапы программы:**

1 этап - Подготовительный

Задача: выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах воспитания и обучения своих детей, установить контакт с членами семьи воспитанников.

* Анкетирование родителей, с целью определения уровня их педагогической компетентности;
* Опрос родителей для получения их представлений и/или ожиданий, планов относительно сотрудничества со специалистами детского сада;
* Диагностика детско-родительских отношений;

2 этап - Практический

Задача: разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам воспитания и обучения дошкольников.

* Тематические консультирования, беседы.
* Семинар - практикум, совместный досуг родителей и детей.
* Оформление раздаточного материала "В помощь родителям"
* Деловые игры, ролевые игры.
* Мастер - классы по речевому развитию дошкольников.
* Просмотр презентаций.
* "Домашнее задание"
* Круглый стол.
* Совместные досуги.

3 этап - Заключительный

Задача: проанализировать эффективность работы педагогов с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми

* Итоговая диагностика детско - родительских отношений.
* Анкетирование родителей

**Сроки реализации и участники:**

Сроки реализации программы 2019-2020 учебный год

Участники семейного клуба "Мы вместе": учитель-логопед, педагог психолог, воспитатели, родители воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР)

**Ожидаемый результат:**

1. Активизация родительского потенциала

2. Улучшение детско-родительских отношений

3. Положительная динамика психоречевого развития детей

4. Повышение педагогической компетентности родителей

5.Заинтересованность в совместной работе по преодолению нарушений в развитии дошкольников

6. Удовлетворенность родителей образовательными услугами детского сада и работой педагогов группы

7. Привитие навыков организации совместного досуга родителей и детей с ОВЗ (ЗПР).

8. Формирование и организация здорового образа жизни семьи

**Основные требования к реализации программы:**

Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

Образование и просвещение родителей детей с ОВЗ ориентировано на

актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка с множественными

нарушениями, на психологическую безопасность (безопасная семья,

безопасная школа или сад, социальное окружение) семьи и ее

взаимодействия с ДОУ. Следует учитывать, что наибольший эффект

достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических

задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их

индивидуальных особенностей и возможностей.

Для успешной организации обучения нужны специалисты, педагоги,

которые будут проводить эту работу. В реализации программы

принимают участие специалисты разного профиля: педагог-психолог,

учитель-логопед, воспитатели, которые помогут расширить

знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации,

интеграции, развития детей-инвалидов с множественными нарушениями.

**План работы дополнительных образовательных услуг**

**семейного клуба "Мы вместе"**

**(взаимодействие с родителями)**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема встречи | Цель | Количество встреч |
| Сентябрь | «Как помочь семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ» | Рекомендации родителям воспитывающих детей с ОВЗ | 4 |
| Октябрь | «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в домашних условиях» | Коррекционно-развивающие игры на развитие психических процессов у детей | 4 |
| Ноябрь | Консультация о развитии мелкой моторики у детей с ОВЗ «Здоровье в ладошках» | Ознакомление родителей с упражнениями для **развития общей и мелкой моторики** | 4 |
| Декабрь | Практикум с элементами тренинга  «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»  (Проводится с родителями  имеющими детей с речевыми нарушениями) | Знакомство родителей со специальные упражнениями, которые укрепляют мышцы речевого аппарата, развивают их силу и подвижность. | 4 |
| Январь | Тренинг «Сенсорное развитие дошкольников с особыми образовательными потребностями» | Познакомить род. с методикой сенсорного разв. у детей с использ. игров. материала, приобретенного в торговой сети и бросового материала, изготовл. своими руками | 4 |
| Февраль | «Аппликация, как средство развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ» | Знакомство родителей с продуктивной деятельностью – аппликацией | 4 |
| Март | Мастер-класс  «Применение самомассажа как нетрадиционного оздоровительного средства речевого развития ребенка с ОВЗ» | Знакомство родителей с элементами самомассажа | 4 |
| Апрель | Семинар-практикум с элементами тренинга для родителей детей с ОВЗ «Психологическое здоровье дошкольников» | Повысить уровень **психолого-**педагогич. знаний у **родит**:  - о воспитании, развитии, - **психологической безопасности детей:** создания благоприятного микроклимата в семье | 4 |
| Май | Игровой тренинг-практикум «Знакомство род. с основными методами и приемами работы по разв. у детей с ОВЗ здоровьесберегающих  технологий» | Познакомить родителей с методами и приемами работы по развитию у детей с ОВЗ зрительно-моторной координации | 4 |

**План работы дополнительных образовательных услуг**

**семейного клуба "Мы вместе"**

**(взаимодействие родителей и детей)**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Количество занятий |
| Сентябрь | Аппликация из природного материала «Что нам осень принесла» | 4 |
| Октябрь | Лепка «В огород мы пойдем, урожай мы соберем» | 4 |
| Ноябрь | Рисование воздухом (кляксография)  «Загадочные струйки» | 4 |
| Декабрь | Тестопластика  «Снеговик и его друзья» | 4 |
| Январь | Нетрадиционные техники рисования  (манной крупой) «Зимний пейзаж» | 4 |
| Февраль | Пластилинография «Путешествие в сказку» | 4 |
| Март | Рисование в технике «Эбру» - «Краски весны» | 4 |
| Апрель | Аппликация «Весенняя полянка» | 4 |
| Май | Аппликация (обрывная) «Здравствуй лето» | 4 |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД № 47 ГОРОДСКОГО ОКРУГА-ГОРОД КАМЫШИН (МБДОУ ДС №47)**

**403886, Волгоградская область, город Камышин, 6 микрорайон, д.16 «а»,**

**тел. 8(4457)2-86-84, e-mail:** [**mdsv47@mail.r**](mailto:mdsv47@mail.r)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Список детей, посещающих дополнительную образовательную услугу

(семейного клуба "Мы вместе"):

1. Гафуров Абдурахим

2. Дрегер Артем

3. Нерозников Артем

4. Попов Семен

5. Андрианова Татьяна

6. Зайцев Артем

7. Ерошенко Михаил

8. Колтунов Александр

9. Саутенко Андрей

10. Ртищев Александр

Заведующий МБДОУ Дс№47\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Адаменко

**Список используемой литературы:**

1.Стребелева Е.А., Разенкова Ю.И. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: «Просвещение», 2004.- 164 с.

2. Майра Питерси, Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Перевод с английского. Книга 8 . - Москва: Ассоциация Даун Синдром, 2001, -96 с.

3. Петров А.И., Серова Г.А., Шевякова М.В,. Безрукова О.П, Аскарова Е.М. « Опыт организации работы с детьми-инвалидами в рамках проекта « За твоими окнами целый мир» при поддержке общероссийской грантовой программы « Новый день».- Тамбов: ТОИПКРО, 2007,-118с.

4. Выродова И.А. Организация ранней помощи в Центре игровой поддержки ребенка // Дефектология. 2013 -№2 - 50-58 с.

5. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова //

Дефектология. – 2000 - № 5 – С. 86-96.

6. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-разивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008 – № 2 – С. 9-19.

7. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения

до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2015.

8 . С. Арюкова,Л. Пушкинская «Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с ЗПР». Школьный психолог, №20,2003г.

9. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. .–М., 2005.

10. С.А. Козлова, Л.А. Катаева Мой мир приобщения ребенка к социальному миру: коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. – М.: Линка-пресс, 2000.

11. Н.Ю. Борякова, М.А. Косицина Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (Организационный аспект).- М.: Сфера 2008,.

12. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учите-лей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др. ; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва : АРКТИ, 2001. - 224 с

13. Дети с задержкой психического развития М: Педагогика, 1984. -- 256 с., ил.Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной.

14. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2003. -- 96 с.

15. Ермакова М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. - М.: Воронеж, 1998.

16. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства. - М., 2001.

17. Выготский Л.С.Вопросы детской психологии// собр.соч. в 6 т. - Т. 4. - М., 1943.

18. Кисельная М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб.: Речь, 2008.

19. Бажанова О.С. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий психолога с детьми с ограниченными возможностями и интерактивный подход в работе с семьей в рамках проекта «Инновационная модель социальной помощи детям с ограниченными возможностями, воспитывающимся в семьях и интернатных учреждениях» при поддержке грантового фонда конкурса Социальное партнерство. Окружной ярмарки социальных и культурных проектов.- Саратов.- 2001.

Принято Утверждаю

на педагогическом совете Заведующий МБДОУ Дс №47

МБДОУ Дс№ 47 протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Адаменко

№ 01 от 21.08.2019г. приказ № 167-О от 21.08. 2019г.

**Расписание занятий**

**дополнительных образовательных услуг МБДОУ Дс №47**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина | Возрастная группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Семейный клуб "Мы вместе" | Подготовительная к школе группа  № 7 | - | - | - | - | 17.00-18.00 |