Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад общеразвивающего вида №47

городского округа – горд Камышин

Утверждаю

Принято на Заведующий МБДОУ Дс № 47

педагогическом совете

МБДОУ Дс №47 протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Адаменко

№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**совместной работы педагогов с родителями "Мы вместе"**

**группы компенсирующей направленности**

**для детей с ОВЗ (ЗПР) № 7**

**на 2017-2018 учебный год**

Воспитатели: Лексина А.Г.

Балюк К.А.

Учитель-логопед: Гончарова О.В.

Педагог-психолог: Криулина М.А

Камышин 2017

**Пояснительная записка**

В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами в развитии. Поэтому вопрос комплексного подхода к коррекции речевого и психического развития, укрепления и сохранения детского здоровья является особенно актуальным.

Комплексный подход к преодолению дефекта в развитии предполагает активное участие в нём родителей, которые все знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях в детском саду, должны закреплять в повседневной жизни (на прогулках, экскурсиях, во время ухода за растениями, животными, дома и на даче).

Работая в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) мы пришли к выводу, о необходимости привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению дефектов у детей, каждый педагог заинтересован в том, чтобы родители были **увлечены** вопросами воспитания детей. Тем более, что без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, не полноценен. И самые главные воспитатели детей - это родители.

**Цель программы:** Привлечение родителей детей с ОВЗ (ЗПР) в коррекционный процесс. Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества педагогов с родителями и детьми. Способствовать в улучшении понимания родителями собственного ребенка его особенностей и закономерностей развития.

**Задачи программы:**

1. Информирование родителей о методах воспитания и обучения детей;

2.Ознакомление с содержанием и методами коррекционной работы;

3.Приобретение родителями определенных педагогических знаний и умений;

4.Освоение родителями практического опыта по воспитанию и обучению детей.

5. Оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

6. Создание условий родителям для обмена опытом, обсуждения проблем, совместного поиска путей и способов их решения.

7. Формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй.

**Основные принципы:**

1.Формы и содержание работы с родителями определяются степенью их готовности к сотрудничеству;

2.Доверительность отношений;

3. Наличие условия обратной связи;

4.Регулярное посещение занятий родителями.

**Виды и формы работы с родителями и детьми**

**Групповая форма работы (взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя с родителями, родителей с детьми):**

1. Игровые практикумы (игры и упражнения, ролевые игры), тренинги, семинар-практикум;

2. Педагогические гостиные;

3. Совместные досуги родителей и детей, выставки совместных семейных поделок;

4. Просмотр презентаций;

5. Применение арттехнологий (музыкотерапия, изотерапия)

**Индивидуальная форма работы (взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя с родителем);**

1. консультации;

2. индивидуальные беседы;

3. психологические упражнения;

4. анкетирование родителей

**Участники программы:** учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, родители и воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР). Формирование группы происходит на добровольной основе.

**Форма реализации программы:** занятие проводится 1 раз в месяц. Программа включает 9 занятий. Каждое занятие делится на две части: 1 часть - непосредственная деятельность педагогов с родителями, 2 часть: совместная деятельность педагогов, родителей с детьми.

**Этапы программы:**

1 этап - Подготовительный

Задача: выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах воспитания и обучения своих детей, установить контакт с членами семьи воспитанников.

* Анкетирование родителей, с целью определения уровня их педагогической компетентности;
* Опрос родителей для получения их представлений и/или ожиданий, планов относительно сотрудничества со специалистами детского сада;
* Диагностика детско-родительских отношений;

2 этап - Практический

Задача: разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам воспитания и обучения дошкольников.

* Тематические консультирования, беседы.
* Семинар - практикум, совместный досуг родителей и детей.
* Оформление раздаточного материала "В помощь родителям"
* Деловые игры, ролевые игры.
* Мастер - классы по речевому развитию дошкольников.
* Просмотр презентаций.
* "Домашнее задание"
* Круглый стол.
* Совместные досуги.

3 этап - Заключительный

Задача: проанализировать эффективность работы педагогов с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми

* Итоговая диагностика детско - родительских отношений.
* Анкетирование родителей

**Сроки реализации и участники программы:**

Сроки реализации программы 2017-2018 учебный год

Участники программы: учитель-логопед, педагог психолог, воспитатели, родители воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР)

**Ожидаемый результат:**

1. Активизация родительского потенциала

2. Улучшение детско-родительских отношений

3. Положительная динамика психоречевого развития детей

4. Повышение педагогической компетентности родителей

5. Заинтересованность в совместной работе по преодолению нарушений в развитии дошкольников

6. Удовлетворенность родителей образовательными услугами детского сада и работой педагогов группы

7. Привитие навыков организации совместного досуга родителей и детей с ОВЗ (ЗПР).

8. Формирование и организация здорового образа жизни семьи

**Основные требования к реализации программы:**

Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

Образование и просвещение родителей детей с ОВЗ ориентировано на

актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка с множественными

нарушениями, на психологическую безопасность (безопасная семья,

безопасная школа или сад, социальное окружение) семьи и ее

взаимодействия с ДОУ. Следует учитывать, что наибольший эффект

достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических

задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их

индивидуальных особенностей и возможностей.

Для успешной организации обучения нужны специалисты, педагоги,

которые будут проводить эту работу. В реализации программы

принимают участие специалисты разного профиля: педагог-психолог,

учитель-логопед, воспитатели, которые помогут расширить

знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации,

интеграции, развития детей-инвалидов с множественными нарушениями.

**Календарно-тематическое планирование**

**(взаимодействие с родителями)**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема встречи | Цель | Количество встреч |
| Сентябрь | «Давайте познакомимся» | Знакомство участников друг с другом, и с групповой формой работы | 1 |
| Октябрь | Круглый стол «Особый ребенок - жизнь без барьеров» | Обмен опытом по социализации детей с ОВЗ;  Повышение компетентности родителей по вопросам социализации. | 1 |
| Ноябрь | Дискуссия «Доступность окружающей среды для людей с инвалидностью» | Обмен мнениями по проблеме инклюзивного образования. | 1 |
| Декабрь | Тренинг «Родители и дети» | Поиск путей бесконфликтных взаимоотношений родителей и детей;  Осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями. | 1 |
| Январь | Тренинг «Родительская поддержка» | Оказание эмоциональной поддержки родителям.  Снятие чувства напряжения и тревоги. | 1 |
| Февраль | «Игры и упражнения, способствующие развитию речи» | Знакомство родителей с играми на развитие речи дошкольников (практическая работа) с родителями | 1 |
| Март | «Методы и способы развития мелкой моторики» | Знакомство родителей с играми на развитие мелкой моторики | 1 |
| Апрель | «АРТ-терапия в помощь родителям» | Ознакомление родителей с арт-терапевтическими методиками и практическим применением в работе с детьми с ОВЗ. | 1 |
| Май | «Давайте скажем до свидания» | «Подведение итогов учебного года. Рекомендации по работе с детьми в летний период» | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

**(взаимодействие родителей и детей)**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Количество занятий |
| Сентябрь | Нетрадиционные техники рисования по теме «Осень» | 1 |
| Октябрь | Изготовление поделок из природного материала | 1 |
| Ноябрь | Обрывная аппликация из цветной бумаги | 1 |
| Декабрь | Изготовление новогоднего украшения | 1 |
| Январь | Лепка из соленого теста | 1 |
| Февраль | Нетрадиционные техники рисования («штамповка») | 1 |
| Март | Аппликация «Подарок маме» | 1 |
| Апрель | Картина из песка | 1 |
| Май | Совместный коллаж | 1 |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 47 ГОРОДСКОГО ОКРУГА-ГОРОД КАМЫШИН (МБДОУ ДС №47)**

**403886, Волгоградская область, город Камышин, 6 микрорайон, д.16 «а»,**

**тел. 8(4457)2-86-84, e-mail:** [**mdsv47@mail.r**](mailto:mdsv47@mail.r)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Список детей :

1. Бобровская Анна

2. Гафуров Абдурахим

3. Голиков Егор

4. Дрегер Артем

5. Карамышев Владислав

6. Маров Тимофей

7. Нерозников Артем

8. Попов Семен

9. Тарабарин Никита

Заведующий МБДОУ Дс№47\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Адаменко

**Список используемой литературы:**

1. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова //

Дефектология. – 2000 - № 5 – С. 86-96.

2. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-разивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008 – № 2 – С. 9-19.

3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения

до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2015.

4 . С. Арюкова,Л. Пушкинская «Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с ЗПР». Школьный психолог, №20,2003г.

5. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. .–М., 2005.

6. С.А. Козлова, Л.А. Катаева Мой мир приобщения ребенка к социальному миру: коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. – М.: Линка-пресс, 2000.

7. Н.Ю. Борякова, М.А. Косицина Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (Организационный аспект).- М.: Сфера 2008,.

8. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учите-лей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др. ; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва : АРКТИ, 2001. - 224 с

9. Дети с задержкой психического развития М: Педагогика, 1984. -- 256 с., ил.Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной.

10.Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2003. -- 96 с.