**Махрова Татьяна Сергеевна,** воспитатель

**Широкова Марина Геннадьевна,** воспитатель

МБДОУ Дс №47, г. Камышин, Волгоградская область

**Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста**

**посредством использования дидактических игр**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются роль и возможность использования дидактических игр в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* игра, дидактические игры, развитие, дети дошкольного возраста, познавательное развитие.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста рассматривается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в рамках образовательной области «Познавательное развитие». ФГОС ДО подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Перед дошкольниками мы ставим такие важнейшие задачи как развитие его умственных способностей, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят ребенку легко освоить новое. Другой важной задачей является развитие логического, творческого мышления, переход от наглядных форм мышления к логическому, от практического мышления к творческому. Важно также формирование у детей первых форм абстракции, обобщение, простых форм умозаключения. В этом и заключается познавательное развитие, выступающего мощным фактором интеллектуального развития ребенка. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Одной из ее форм-дидактическая, с помощью, которой дети решают умственные задачи, сами находят решения, преодолевая при этом некоторые трудности. Ребенок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую, это повышает его умственную активность

С целью создания условий для развития у дошкольников пространственных представлений, логического и конструктивного мышления, воображения, смекалки, памяти и внимания, в своей работе для развития у детей познавательных способностей, мы используем разнообразные дидактические игры. Это словесные игры и настольные игры Детям нравится также играть парами. При этом возникает больше возможности для взаимообучения, которое становится естественным и непринужденным. Ребенок может принять роль ведущего, он объясняет условия, вводит новые правила, контролирует его выполнение. Так же дети меняются по договорённости ролями. И уже кто был наставником становится игроком, теперь он стремится быстро и верно выполнить задания. И та, и другая роль полезна для дошкольников.

В использовании дидактических игр главным методическим принципом является их повторение, которое является обязательным условием развивающего эффекта. Дети по-разному принимают и усваивают новое. Поэтапно участвую в той или иной игре, дети начинают понимать ее содержание, условия, которые создает игра для освоения нового опыта.

С помощью дидактических игр мы учим детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Причем сделать это так, чтобы им было, не только понятно, но и интересно.

Мы немало внимания уделяем созданию комфортных условий по познавательному развитию. В группе оформлены центры, в которых имеются дидактические игры.

В **центре математике** есть разнообразные игры и пособия на **развитие логики**, мышления, внимания. Счётный наглядный и раздаточный материал.

Дидактические игры: *«Умные мухоморы», планшет «Учись считать», «Фигуры», «Чудесный мешочек», «Супер мозаика»*. *«Скоро в школу», «Сложи фигуру», «Часть и целое», «Числовой ряд», «Математические домики», «Математическая рыбалка», «Мои первые часы», «Составь задачу», «Шнуровой планшет», вязаное яблоко (целое, половинка, долька).*

Развивающие игры: *Блоки Дьениша и схемы к ним*, *Танграм.*

Игры для сенсорного развития детей: *волшебные* *пирамидки, чудесные вкладыши, пазлы, домино.*

В **центре науки и познания** оформлен мини-музей «Мир цветов» с картотекой дидактических игр, экологические знаки.

Дидактические игры: *«Чей домик», «Кто в домике живет», «Сад и огород», «Расскажи-ка», «Перфокарты», «Вершки и корешки», «С какой ветки детки», «Чьи следы», «Лабиринты», «Что с начало, что потом», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Удивительный песок», «Зайчики», «Узоры на стекле».*

Они способствуют формированию естественно-научных представлений.

В **центре грамотности и письма** изготовлены игры на**развитие** звуковой культуры речи, грамматического строя речи, формирование словаря, а также имеются мнемотаблицы. Дидактические игры: *«Что идет по телевизору», «Составь предложение по картине», «Наоборот», «Назови одним словом», «Рассели по домикам», «Слова из слогов», «Чем работает, чем играет», «Сажи правильно» и т.д.*

В **центре изобразительного искусства** изготовлены дидактические игры: *«Угадай силуэт», «Угадай что получилось», «Что это может быть», «Перевертыши», «Подводным мир», «Витражи», «Что это может быть» и т.д.*

А так же и в других центрах имеются дидактические игры и картотеки игр.

Таким образом, правильно построенная дидактическая игра обогащает процесс мышления, развивает саморегуляцию, укрепляет волю ребенка.

**Список литературы:**

1**.** БондаренкоА.К. Дидактические игры в детском саду. - М.:Просвещение,2000. - 175с.

2. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытно-эксперементальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школв».-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-96с.

3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных представлений, Старшая группа.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.

4. Экологическое образование в детском саду, Рыжова Н.А., 2001г.