**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 47 городского округа-город Камышин**

Утверждаю

Заведующий МБДОУ Дс №47

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М.Абубикерова

Приказ №140/1-о от 30.09.2021г.

**ПРОГРАММА**

дополнительной платной образовательной услуги

социально-педагогической направленности

«Подготовка к обучению в школе»

для детей дошкольного возраста 6-7 лет

(срок реализации-1 год)

Педагог дополнительного образования:

Махрова Татьяна Сергеевна

Камышин 2021 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Главная цель программы.
3. Цели программы.
4. Задачи программы.
5. Основные принципы программы.
6. Планирование занятий по программе.
7. Режим занятий.
8. Учебный план по подготовке детей к школе.
9. Программа «От слова к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» 2 – ой год обучения (6-7 лет).

9.1 Пояснительная записка.

9.2 Цель программы.

9.3 Основные задачи.

**9.4 Основной материал изучения.**

9.5 Планируемые результаты.

**9.6** Календарно-тематическое планирование **«**От слова к букве**. Обучение дошкольников элементам грамоты».**

10. Программа по математике (6-7 лет).

10.1 Пояснительная записка.

10.2 Основная цель.

10.3 Формы и методы организации занятий.

10.4 Календарно-тематическое планирование по курсу «Раз-ступенька, два- ступенька»

10.5 Используемая литература и пособия.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный ) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

**2. Главная цель программы**

Выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

**3. Цели программы**

- развитие потенциальных возможностей ребенка;

- создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок универсальных учебных действий;

- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования.

**4. Задачи программы**

- развитие личностных качеств;

- развитие творческой активности;

- формирование и развитие познавательной сферы;

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие коммуникативных умений.

**5. Основные принципы программы**

**В основу программы положены следующие принципы:**

- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;

- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;

- обеспечение необходимого уровня сформированности социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;

- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка;

- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе.

Воспитатель прививает старшим дошкольникам **следующие учебные умения:**

 слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности.

**6.  ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ**

В планировании представлены следующие разделы:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (32 ч.).

2. Математика (32 ч)

**7.  РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

1. Продолжительность обучения: 32 недели (с 1 октября по 31мая)
2. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 занятию.
3. Длительность занятий: 30 мин.

**8. Учебный план по подготовке детей к школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебные предметы | Часы в неделю | Часов за период  обучения |
| 1. | Обучение грамоте («Я начинаю читать»). Развитие речи. | 1 | 32 |
| 2. | Математика | 1 | 32 |

1. **Программа развивающего занятия**

**«От слова к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»**

**2 – ой год обучения (6-7 лет)**

**9.1 Пояснительная записка**

Программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста и представляет собой комплексную программу занятий по формированию связной речи. Разработанные специальные задания позволят детям в игровой форме овладеть широким спектром речевых навыков, в том числе логически и грамматически правильно строить высказывания, свободно составлять рассказы и пересказы, будут способствовать развитию внимания, памяти и воображения, развитию мелкой моторики пальцев рук, навыков общения, адаптации к школе.

**9.2 Цель программы**

**Р**азвить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, развивать связную речь.

**9.3 Основные задачи**

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

- развитие фонематического восприятия.

- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.

- подготовка к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи и умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.

**9.4 Основной материал изучения**

Слова и предложения, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

**9.5 Планируемые результаты**

Ребенок **научится:**

- выделять начальный гласный звук из состава слова;

- анализ гласных из трех звуков;

- анализ обратного слога гласный - согласный;

- слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д.

- правильному построению предложения;

- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)

Ребенок получит возможность **научиться:**

- правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение»,  звуки: гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий.

- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце

- работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.

- составлять простые предложения по вопросам, по картинке.

**9.6 Календарно-тематическое планирование программного содержания** **на учебный год «От слова к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **неделя** | **(№) занятия, тема** |
| **Октябрь** | **1** | **Тема № 1, 2** – «Звуки и буквы» – повторение, закрепление. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). |
| **2** | **Тема № 3 –** «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». |
| **3** | **Тема № 4 -** «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. |
| **4** | **Мониторинг – диагностика.** |
| **Ноябрь** | **1** | **Тема № 5 – «В мире книг».** Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку. |
| **2** | **Тема № 6 – «Игрушки».** Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. |
| **3** | **Тема № 7 – «Овощи».** Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. |
| **4** | **Тема № 8 – «Фрукты».** Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку. |
| **Декабрь** | **1** | **Тема № 9 – «Осень».** Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. |
| **2** | **Тема № 10 – «Домашние животные».** Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку. |
| **3** | **Тема № 11 – «Дикие животные».** Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку. |
| **4** | **Тема № 12 – «Сказки».** Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку. |
| **Январь** | **1** | **Тема № 13 – «Зима».** Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. |
| **2** | **Тема № 14 – «Новый год».** Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку. |
| **3** | **Мониторинг- диагностика** |
| **4** | **Мониторинг- диагностика** |
| **Февраль** | **1** | **Тема № 15 –** «Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку. |
|
| **2** | **Тема № 16** – «Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок. |
|
| **Март** | **1** | **Тема № 17** – «Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы. |
| **2** | **Тема № 18 – «Лес».** Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. |
| **3** | **Тема № 19 – «Насекомые».** Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку. |
| **4** | **Тема № 20 – «Птицы».** Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку. |
| **Апрель** | **1** | **Тема № 21 – «Цветы».** Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. |
| **2** | **Тема № 22 – «8 Марта».**  Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме. |
| **3** | **Тема № 23 – «Весна».** Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. |
| **4** | **Тема № 24** **– «Лето».** Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку. |
| **Май** | **1** | **Мониторинг – диагностика.** |
| **2** | **Тема № 25** – «**Ребусы».** Разгадывание ребусов. |
| **3** | **Тема № 26** – **«Кроссворды».** Разгадывание кроссвордов. |
| **4** | **Тема № 27** – **«Скоро в школу».** Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. |
|  |  | **Тема № 28-30**  **Повторение – закрепление**. |
|  | **Тема № 31-32**  **Итоговая диагностика.** |

**10. Программа**   **«Подготовка детей к школе» математика (6-7 лет)**

**10.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена по программе Л.Г Петерсон Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…»: Математика. –М.УМЦ «Школа 2000…». При участии: М.А Кубышевой, Е.Е. Кочемасовой , Н.П. Холиной

Программа методически обеспечена курсом Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной «Раз ступенька, два- ступенька» для детей 5-7 лет.

Главной целью программы  является всесторонне развитие, формирование у детей способностей к саморазвитию, самоопределения и самореализации личности.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

Формирование в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Развивать внимание, память, речь.

Основной целью программы «Ступеньки является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

**10.2 Основная цель**

**Основной целью в проведении занятий в математическом развитии является:**

- развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;

- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения ,творческих способностей

**10.3 Формы и методы организации занятий**

1.Практические

2.Словесные

3.Игровые

4.Учебно-игровые

На занятиях с детьми нужно изучить, что такое величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и во времени, количество и счет.

**10.4 Календарно-тематическое  планирование по  курсу**

**«Раз- ступенька, два- ступенька»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **неделя** | **(№) занятия, тема** |
| **Октябрь** | **1** | **Занятие**  **№ 1** – Число 5 и цифра 5. |
| **2** | **Занятие** **№ 2 -** Пространственные отношения: впереди,  сзади. Временные отношения: раньше, позже. |
| **3** | **Занятие** **№ 3 –** Число 6 и цифра 6. |
| **4** | **Занятие № 4 –** Число 6 и цифра 6. Повторение. |
| **Ноябрь** | **1** | **Занятие** **№ 5 --**  Пространственные отношения: длинней,  короче. |
| **2** | **Занятие** **№ 6 –** Сравнение длины. |
| **3** | **Занятие** **№ 7–** Сравнение длины. Повторение. |
| **4** | **Занятие** **№ 8 –** Сравнение длины. Зависимость результата  сравнения от величины мерки. |
| **Декабр**ь | **1** | **Занятие** **№ 9 –** Число 7 и цифра 7. |
| **2** | **Занятие** **№ 10–** Число 7 и цифра 7. Повторение. |
| **3** | **Занятие** **№ 11 –** Число 7 и цифра 7. Закрепление. |
| **4** | **Занятие** **№ 12 –** Отношения: тяжелее, легче. |
| **Январь** | **1** | **Занятие** **№ 13 –** Сравнение массы. |
| **2** | **Занятие** **№ 14 –** Сравнение массы. Зависимость результата сравнения  от величины мерки. |
| **3** | **Занятие** **№ 15 -** Число 8 и цифра 8. |
| **4** | **Занятие** **№ 16 -** Число 8 и цифра 8. Повторение. |
| **Февраль** | **1** | **Занятие** **№ 17 –** Число 8 и цифра 8. Закрепление. |
|
| **2** | **Занятие** **№ 18** – Представление об объёме. Сравнение объёма. |
|
| **Март** | **1** | **Занятие** **№ 19** – Представление об объёме. Сравнение объёма.  Зависимость результата сравнения от величины мерки. |
| **2** | **Занятие** **№ 20 –** Число 9 и цифра 9. |
| **3** | **Занятие** **№ 21 –** Число 9 и цифра 9.Повторение. |
| **4** | **Занятие** **№ 22 –** Число 9 и цифра 9. Закрепление. |
| **Апрель** | **1** | **Занятие** **№ 23 –** Представление о площади. Сравнение площади. |
| **2** | **Занятие** **№ 24 –** Представление о площади. Сравнение площади.  Зависимость результата сравнения от величины мерки. |
| **3** | **Занятие** **№ 25 –** Число 0 и цифра 0. |
| **4** | **Занятие** **№ 26** **–** Число 0 и цифра 0. Закрепление. |
| **Май** | **1** | **Занятие** **№ 27** - Число 10.Представления о сложении и вычитании на  наглядной основе. |
| **2** | **Занятие** **№ 28** – Знакомство с пространственными фигурами – шар,  куб, параллелепипед. Их распознавание. |
| **3** | **Занятие** **№ 29** – Знакомство с пространственными фигурами –  пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. |
| **4** | **Занятие** **№ 30** – Работа с таблицами. |
|  | **5** | **Занятие** **№ 31 –** Повторение. Дополнительные задания. |
| **6** | **Занятие №32 –** Итоговая диагностика. |

**10.5 Используемая литература и пособия:**

1.Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Практический курс математики для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька…» М. «Ювента»,2008 г

2. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Рабочая тетрадь 1-2 часть по математике для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька…»

3. Федосова Н.А. Программа «От слова к букве». М. «Ювента», 2008 г.

4. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.