**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 47 городского округа-город Камышин**

Утверждаю

Заведующий МБДОУ Дс №47

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М.Абубикерова

Приказ №140/1-о от 30.09.2021г.

**ПРОГРАММА**

дополнительной платной образовательной услуги

социально-педагогической направленности

«Подготовка к обучению в школе»

для детей дошкольного возраста 5-6 лет

(срок реализации-1 год)

Педагог дополнительного образования:

Махрова Татьяна Сергеевна

Камышин 2021 год

**СОДЕРЖАНИЕ.**

Математика.

1. Пояснительная записка.

1.1 Актуальность.

1.2 Цель программы.

1.3 Задачи.

1.4 Способы и формы работы с детьми.

* 1. Учебный план по подготовке детей к школе (5-6 лет)
  2. Планируемые результаты изучения программы.
  3. Содержание программы.
  4. Календарно-тематическое планирование.

Подготовка к обучению элементам грамоты.

**2. Пояснительная записка.**

**2.1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (По программе Федосовой Н.А. Программа по подготовке обучению грамоте «От слова к букве» для работы с детьми**

**5-7 лет)**

**2.2. Основная задача программы «От слова к букве».**

**2.3. Предполагаемый результат.**

2.4**.** Программый материал по подготовке детей к обучению грамоте «От слова к букве» Федосова Н.А. 1–й год обучения (5-6 лет) - «От А до Я»

**2.5. Календарно-тематическое планирование программного содержания на учебный год.**

2.6. **Литература.**

**Математика.**

1. **Пояснительная записка.**

Данная программа разработана на основе авторской программы дошкольной подготовки детей «Ступеньки» Петерсон Л.Г., учебно–методического пособия «Игралочка», «Раз - ступенька, два – ступенька…» по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

**1.1Актуальность**

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

**1.2 Цель программы**

Всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

**1.3 Задачи.**

Обучающие:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов.

2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.

3. Формировать математические представления о числах.

4. Формировать пространственно-временные отношения.

5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.

7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.

8. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения.

2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. 2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин , пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

**1.4 Способы и формы работы с детьми.**

* Дидактические игры
* Фонематические упражнения
* Работа с текстами

**1.5 Учебный план по подготовке детей к школе (5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебные предметы | Часы в неделю | Часов за период  обучения |
| 1. | Обучение грамоте («От А до Я»). Развитие речи. | 1 | 32 |
| 2. | Математика | 1 | 32 |

**1.6 Планируемые результаты**

**освоения Программы**

У детей формируются следующие основные умения:

уровень А – планируемый минимум образования; уровень Б – желаемый уровень.

**Уровень А**

1) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

2) Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

3) Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.

4) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.

5) Умение соотносить запись чисел 1–5 с количеством предметов.

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.).

7) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

8) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.

9) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).

10) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

**Уровень Б**

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.

2) Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

3) Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов, находить «лишний» предмет.

4) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

5) Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.

6) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

7) Умение соотносить запись чисел 1–8 с количеством и порядком предметов.

8) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.

9) Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.

10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

11) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше – позже и т.д.), ориентироваться по элементарному плану.

12) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).

13) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

14) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.

15) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

**1.7 Содержание программы.**

**1.Сравнение предметов и групп предметов** : формирование представлений о свойствах предметов : цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше) Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

**2.** **Числа 1 - 10.**Формирование представлений о сохранении количества, равенстве и неравенстве совокупностей предметов на основе составления пар. Знакомство с понятиями «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Использование различных анализаторов при счете. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-10, формирование и умение соотносить цифру с количеством.

**3.Величины.** Формирование представлений о величинах: длина, масса, объем (вместимость). Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, вместимости. Практическое измерение величин с помощью мерок. Наблюдение зависимости результата измерения от выбора мерки. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

**4.Пространственно – временные** **представления**Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед -назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.). Временные отношения: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установка последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

**1.8 Тематическое планирование.** **Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **неделя** | **(№) занятия, тема** |
| **Октябрь** | 1 | **Занятие**  **№ 1** – Свойства предметов. |
| **2** | **Занятие** **№ 2 -** Свойства предметов. Повторение. |
| **3** | **Занятие** **№ 3 –** Свойства предметов. Закрепление. |
| **4** | **Занятие № 4 –** Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. |
| **Ноябрь** | **1** | **Занятие** **№ 5 --**  Свойства предметов. Объединение предметов в  группы по общему свойству. |
| **2** | **Занятие** **№ 6 –** Сравнение групп предметов. |
| **3** | **Занятие** **№ 7–** Сравнение групп предметов. Повторение. |
| **4** | **Занятие** **№ 8 –** Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и  неравенства. |
| **Декабрь** | **1** | **Занятие** **№ 9 –** Отношение: часть – целое. Представление о действии  сложения. |
| **2** | **Занятие** **№ 10–** Пространственные отношения: на, над, под. |
| **3** | **Занятие** **№ 11 –** Пространственные отношения: справа, слева. |
| **4** | **Занятие** **№ 12 –** Пространственные отношения: справа, слева.  Повторение. |
| **Январь** | **1** | **Занятие** **№ 13 –**  Удаление части из целого (вычитание). |
| **2** | **Занятие** **№ 14 –** Пространственные отношения: между, посередине. |
| **3** | **Занятие** **№ 15 -** Взаимосвязь между целым и частью.  Представление: один- много. |
| **4** | **Занятие** **№ 16 -** Число 1 и цифра 1. |
| **Февраль** | **1** | **Занятие** **№ 17 –** Пространственные отношения: внутри, снаружи. |
|
| **2** | **Занятие** **№ 18** – Число 2 и цифра 2. Пара. |
|
| **Март** | **1** | **Занятие** **№ 19** – Представление о точке и линии. |
| **2** | **Занятие** **№ 20 –** Представление об отреке и луче. |
| **3** | **Занятие** **№ 21 –** Число 3 и цифра 3. |
| **4** | **Занятие** **№ 22 –** Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. |
| **Апрель** | **1** | **Занятие** **№ 23 –** Представления о ломаной линии и многоугольнике. |
| **2** | **Занятие** **№ 24 –** Число 4 и цифра 4. |
| **3** | **Занятие** **№ 25 –** Представление об углах и видах углов. |
| **4** | **Занятие** **№ 26** **–** Представление о числовом отрезке. |
| **Май** | **1** | **Занятие** **№ 27** - Число 5 и цифра 5. |
| **2** | **Занятие** **№ 28** – Пространственные отношения: впереди, сзади. |
| **3** | **Занятие** **№ 29** – Сравнение групп предметов по количеству на  наглядной основе. Обозначение отношений: больше- меньше. |
| **4** | **Занятие** **№ 30** – Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше- меньше. Повторение |
|  | **5** | **Занятие** **№ 31 –** Временные отношения :раньше, позже. |
| **6** | **Занятие № 32 –** Упражнения на повторение. |

**Подготовка детей к школе.**

**Подготовка к обучению элементам грамоты. (5-6 лет)**

1. **Пояснительная записка**

Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью; **в старших группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты.**Данные задачи решаются в системе непосредственно образовательной деятельности по:

* развитию речи и подготовке к обучению грамоты
* введению в художественную литературу
* ознакомлению с окружающим миром
* введению в математику.

К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте  подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

**2.1 РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

По программе **Федосовой Н.А. Программа по подготовке к обучению грамоте «От слова к букве» для работы с детьми 5-7 лет.**

**Федосовой Н.А. Программа по подготовке к обучению грамоте «От слова к букве» для работы с детьми 5-7 лет:** состоит из 3-х этапов обучения на протяжении 4- лет дошкольного детства. Рассмотрим 2- ой этап – 5/6 лет «Развитие звуко-буквенного анализа» и применяем для детей 5/6 лет, как желательное условие освоение программы.

**2.2. Основная задача программы «От слова к букве»**

Обучение дошкольников элементам грамоты:

-  Сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

- Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

**2.3. Предполагаемый результат**

Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения

-   умение ориентироваться в содержании этого общения,

-   выполнять поручения

Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности

- о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)

- о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)

- о выразительных средствах речи

Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР

Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

-  наличие у него представления о модели и процессе моделирования

-    способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

**2.4. ПРОГРАМНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

**К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ «ОТ СЛОВА К БУКВЕ» Федосова Н.А.**

**1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**(5-6 лет) **– «ОТ А ДО Я»:** развитие звуко-буквенного анализа.

**Основной материал изучения** – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

**2.5. Тематическое планирование на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **(№) Занятия, тема** | | |
| **Сентябрь** |  |
| **Тема** **1.** **Знакомство**: **Звук и буква А.** Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | | **Тема 2. Звук и буква О.** место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. |
|  | **Тема 3. Звук и буква У**. Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | | **Тема 4. Звук и буква Ы**:  место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. |
| **Октябрь** | **Тема 5. Звуке и буква Э.**место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. | | **Тема 6. Чтение слогов АУ, УА**,  печатание слогов. Закрепление пройденного материала. |
|  | **Тема 7.** **Звук и буква**  **Л**. Чтение слогов ЛА, ЛЫ, ЛО, ЛУ, ЛЭ | | **Тема 8.** **Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.** |
| **Ноябрь** | **Тема 9.** **Звук и буква Н**. Чтение слогов. Написание и чтение слов | | **Тема 10. Звук и буква Р**. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. |
|  | **Тема 11.** **Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов, предложений** | | **Тема 12.** **Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений** |
| **Декабрь** | **Тема 13.** **Буква Ю. Чтение слогов, слов** | | **Тема 14.** **Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.** |
|  | **Тема 15. Звук и буква Ё.** Чтение слогов, слов. | | **Тема 16.** З**вук и буква И. Чтение слогов, слов** |
| **Январь** | **Тема 17.**  **Закрепление пройденного материала**  **Тема 18.** **Звуки Г-К, Г’- К’. Буквы Г,г, К,к. Чтение слогов, составление и условная запись предложения** | | |
| **Февраль** | **Тема 19.** **Звуки Д-Д’, Т-Т’. Буквы Д,д, Т,т. Чтение слогов, предложений.** | | **Тема 20.** **Звуки В-В’, Ф-Ф’. Буквы В,в, Ф,ф. Чтение слогов, предложений.** |
| **Тема 21**. **Звуки З-З’, С-С’. Буквы Зз, Сс Чтение слогов, предложений** | | **Тема 22.** **Звуки Б-Б’,П-П’. Буквы Бб, Пп. Чтение слогов, предложений** |
| **Март** | **Тема 23**. **Звуки Х-Х’. Буква Хх. Чтение слогов, предложений** | | **Тема 24**. З**вуки и буквы Жж, Шш. Чтение слогов, слов** |
| **Тема 25.** З**вуки и буквы Чч, Щщ. Чтение слогов, слов, предложений** | | **Тема 26**. **Звук и буква Цц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.** |
| **Апрель** | **Тема 27.** З**вук и буква Йй. Чтение слов, стихотворных текстов** | | **Тема 28.** **Буква ь. Чтение слов, стихотворных текстов** |
| **Тема 29. Буква ъ. Чтение слов, стихотворных текстов** | | **Тема 30. Закрепление пройденного материала**. Чтение слогов, слов, предложений |
| **Май** | **Тема 31.** **Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам.** | | **Тема 32.** **Закрепление пройденного материала. Алфавит. Чтение стихотворений** |

**\*Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.**

* 1. **Литература:**

1. Учебник тетрадь « Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон , Е.Е. Кочематовой,
2. Методические указания к программе « Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон,
3. Е.Е.Кочематовой, методических рекомендаций к программе «Развитие математических представлений детей 4-5, 5-6 лет» авторов Л.Г. Петерсон Г.В. Дорофеева, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной.

4.   Федосова Н.А. Программа «От слова к букве». М. «Ювента», 2008 г.

5.   Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.

6.   Комплект методических пособий к программе  «От слова к букве» для работы с детьми 5- 7 лет: Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».