Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 47 городского округа – город Камышин

(МБДОУ Дс №47)

Конспект образовательной деятельности

по познавательному развитию в старшей группе

на тему: «Удивительный воздух»

Составила:

Воспитатель первой   квалификационной категории

Махрова Татьяна Сергеевна

г. Камышин 2021 год

**Образовательная деятельность**: познавательно развитие.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие».

**Возраст детей***:* старшая группа

**Формы занятия ОД:** познавательно-исследовательская

**Формы организации***:* подгруппа

**Цель**: расширение знаний детей о свойствах воздуха.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Продолжать формировать представление о воздухе, его свойствах;

2. Учить самостоятельно делать выводы в процессе экспериментирования;

3. Расширять словарный запас детей.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать желание познавать окружающий мир;

2. Воспитывать бережное отношение к природе, окружающей среде;

3. Соблюдать правила поведения в лаборатории.

***Развивающие****:*

1. Развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию.

2. Развивать мышление, внимание, наблюдательность, любознательность посредством экспериментальной деятельности.

**Методы и приемы**: *Словесный, наглядный*: показ способа действия; *практический:* опыты и эксперименты.

**Материалы и оборудование:** целлофановые пакеты на каждого ребенка, палочки на каждого, стаканы с водой на каждого ребенка, трубочки на каждого, апельсин, лук, чеснок, яблоко, мыльные пузыри.

**Предварительная работа:**

Беседа: «Чистый воздух»; «Для чего нужен воздух и кому»; Рассказ «Где живет воздух».

**Ход занятия:**

**1. Вводная часть**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте со всеми поздороваемся (дети стоят в кругу)

**Воспитатель:** Можно ли о вас сказать, что вы хотите много знать, все загадки отгадать, научиться наблюдать?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** А что бы нам много знать, какие качества мы должны знать?

**Дети:** внимательность, наблюдательность.

**Воспитатель:** Правильно ребята, ой посмотрите, по-моему, к нам в гости кто то прилетел.

 (*Компьютер Карлесон голос*) - привет ребята (здравствуйте). Ребята, а вы знаете, что у Карлесона есть одна замечательная штука, которая называется пропеллер, он включает моторчик, пропеллер крутится, получается движения воздуха и дует ветер. Давайте и мы сейчас с вами проверим, как это бывает с помощь (вентилятора).

**2. Основная часть**

**Воспитатель:** а сейчас возьмите предметы, которые лежат на столе кому, какие нравится, и пройдите на свои места. Готовы, сделаем ветер? (Да)

**Воспитатель:** ребята хотите узнать, что такое воздух? (Да)

А сейчас мы с вами попадем в лабораторию ребята. Я одену очки и буду уже не воспитателем, а лаборантом.

**Воспитатель:** ребята, но в лаборатории надо соблюдать определенные правила. Какие?

**Дети:** Соблюдать тишину, не перебивать друг друга, не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно.

**Воспитатель:** ребята, а вы знаете, что человек может прожить без еды – 30 дней, без воды – 15 дней, а без воздуха не сможет прожить и 5 минут. Давайте, проверим.

**1. Эксперимент «ЗАДЕРЖКА ВОЗДУХА»**

**Воспитатель:** давайте попробуем зажать нос двумя пальцами и закрыть рот. Не дышите! Легко? Почему вы убрали руку и открыли рот?

**Дети:** мы начали задыхаться.

**Воспитатель:** чего вам не хватало?

**Дети:** воздуха.

**Воспитатель:** можем мы долго находиться без воздуха? (нет)

**Вывод:** человек не может жить без воздуха.

**Воспитатель:** ребятапосмотрите на лево, на право, вверх, вниз, мы видим воздух (нет) значит, воздух какой (невидимый) правильно ребята, воздух у нас невидимый, а как можно поймать воздух? Подумайте (мы можем поймать воздух пакетом)

**2. Эксперимент «ПОЙМАЙ ВОЗДУХ»**

**Воспитатель**: Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.

Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами?

**Дети:** надулись.

**Воспитатель:** что в них находится?

**Дети:** воздух.

**Воспитатель:** где можно использовать это свойство воздуха?

**Дети:** надувной матрац, спасательный круг.

**Воспитатель:** давайте сделаем вывод: Воздух не имеет формы, он приобретает форму того предмета в который он попадает.

**Вывод:** воздух бесцветный, не имеет форму, он приобретает форму того предмета в который он попадает.

**Воспитатель:** Хорошо! Давайте проверим, можно ли воздух почувствовать? Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

Дети: шипение, воздух выходит.

**Вывод:** воздух можно почувствовать.

 **Воспитатель:** А вы знаете, как можно увидеть воздух?

**Дети:** да.

**3. Эксперимент «УВИДИМ ВОЗДУХ»**

**Воспитатель:** Я вам предлагаю сейчас из трубочки выдохнуть воздух в водичку и посмотреть, что же произойдет. Нам нужно взять трубочку, одну сторону опустить в воду, а с другой стороны трубочки выдохнуть воздух. Что вы увидели?

**Дети:** пузырьки.

**Воспитатель:** правильно это пузырьки, а пузыри это есть что (воздух) который находится где (внутри нас) правильно ребята.

**Вывод:** значит, что мы можем сказать. Что воздух есть внутри нас.

**4. Игра малой подвижности** «Поймай мыльный пузырь» (запись «Мыльные пузыри»)

(Музыка, воспитатель дует в мыльные пузыри) ребята, когда я надувала шар, где я брала воздух?

**Дети:** из себя.

**Воспитатель:** значит, что мы можем сказать.

**Дети:** что воздух есть внутри нас, и вокруг нас.

**5. Эксперимент «УЗНАЙ ПО ЗАПАХУ»**

**Воспитатель:** А теперь вдохните ртом воздух. Какого он вкуса?

**Дети:** без вкуса.

**Воспитатель:** вдохните воздух носом. Какого он запаха?

**Дети:** без запаха.

**Воспитатель**: чистый воздух — без вкуса и запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

**Воспитатель:** Каждому из вас предлагаю с закрытыми глазами ощутить ароматы (Дети закрывают глаза и открывают емкости с измельчёнными продуктами: апельсином, луком, яблоком, чесноком). Вы замечательно справились. Но что-то сильно чесноком запахло? Как же исправить неприятные запахи, если они появились?

**Дети:** духи, дезодоранты.

**Вывод:** Воздух переносит запахи

**Воспитатель:** Можно ли услышать воздух? Как его можно услышать? (ответы детей)

**3. Заключительная часть**

**Воспитатель:** Ой, ребята, слышите, нас зовёт Карлесон?

(*Компьютер Карлесон голос*) Ребята, вы сегодня много узнали о воздухе.

Ответьте на главный вопрос: зачем нужен воздух человеку, животным, растениям - всему живому?

**Дети:** Чтобы дышать и жить, без воздуха мы задохнемся, нужно открывать форточку, проветривать, чтоб в комнате всегда был свежий воздух.

(*Компьютер Карлесон голос*) Вы сегодня провели множество опытов. А скажите, вам понравилось проводить опыты? (ответы детей). Какой опыт вам показался интересным больше всего? (ответы детей). Что вы сегодня узнали нового? (ответы детей).

(*Компьютер Карлесон голос*) Молодцы, ребята! Я в подарок хочу подарить вам предмет с воздухом. Это цветочек из воздушных шариков!

**Дети:** Спасибо! До свидание Карлесон.