Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 47 городского округа-город Камышин

(МБДОУ Дс № 47)

Консультация для педагогов на тему:

«Кейс-технологии как эффективный метод познавательного развития детей дошкольного возраста»

Подготовила:

Воспитатель Махрова Татьяна Сергеевна

г. Камышин, 2021 г.

ФГОС ДО и новый профессиональный стандарт требуют от воспитателей строить работу с детьми в современном формате. Один из методов, который поможет вам самостоятельно проектировать образовательный процесс – кейс-технологии. С его помощью педагог сможет моделировать ситуации, в которых каждый ребенок проявит свои способности, выразит эмоции и интересы.

 Это современная педагогическая технология проблемного обучения.

 Кейс-технологии *(case method, case-study)* – это метод анализа практической ситуации, реальной и гипотетической. В отличие от вопросов, тестов и задач он позволяет оценить не объем усвоенной информации, а готовность ребенка к практической деятельности через актуализацию полученных знаний.

 Суть кейс-технологии в работе с детьми заключается в том, чтобы стимулировать их познавательную активность через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации. При этом любая моделируемая или реальная ситуация должна предполагать несколько вариантов решений и быть максимально приближена к личному опыту детей.

 Кейс-технологии позволяет взаимодействовать всем участникам образовательного процесса. Вместе с воспитателем дети анализируют ситуацию, совместно разбираются в проблеме, предлагают способы, как ее решить, и выбирают лучший вариант. При этом у дошкольников развиваются любознательность, критическое мышление, коммуникативные навыки, ответственная инициатива, потребность и умение работать в команде, творческий подход, способность решать сложные задачи, разумно действовать в незнакомой или неожиданной ситуации.

 Любой кейс воспитатель может использовать с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности. Например, в начале занятия кейс поможет сформировать у детей интерес к теме, настроить на совместную работу или плавно перейти к самостоятельной деятельности.

 Воспитанники группы не всегда проявляют одинаковый интерес к проблемной ситуации. В различных видах деятельности они активны по-разному. Задача воспитателя – определить возможности и интересы детей и организовать общение с ними так, чтобы выявленные интересы сочетались в объединяемых подгруппах. Поэтому кейс-технологии – эффективное средство не только ситуативного, но и дифференцированного обучения в работе с дошкольниками.

**МЕТОДЫ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ:**

* кейс-прогнозирование;
* кейс-инцидент;
* проблемно-ролевой кейс;
* эвристический кейс;
* неоднозначная ситуация;
* кейс-дискуссия, кейс-диспут;
* деловой штурм.

**Кейс-технологии вариативный инструмент в общении с детьми и предполагает использование различных средств:**

* социальные и естественно-научные проблемные ситуации;
* словесные и иллюстративные сюжеты: события, рассказы и игры с проблемным содержанием;
* фантазийные ситуации и нелепицы;
* фото и видеоролики;
* объекты и явления окружающей действительности.

 Кейс как педагогическая технология универсален и не привязан ко времени. Ситуация, которую предлагает воспитатель, может стать частью занятия или какой-либо деятельности, а ее решение дети найдут за несколько минут. В других условиях тот же самый кейс – отправная точка для нескольких событий и идей. Благодаря этому план работы с детьми может быть гибким.

 Таким образом, с помощью кейс-технологии воспитатель может выявить актуальные интересы и мотивы детей и обеспечить тем самым гибкость и пластичность образовательного процесса.

 Мне нравится использовать кейс-технологии, так как они связанны с проблемным обучением. Чаще всего использую кейс для проведения эвристической беседы с воспитанниками, прогнозирования, в качестве проблемной ситуации. Самое главное, кейс-технология помогает формировать у воспитанников умение работать в команде и коллективно решать сложные задачи.

 Ситуация, которую я предлагаю, даёт не просто детям информацию, а погружает их в атмосферу происходящего, стимулирует к общению. Получается конструктивный диалог с детьми. При этом я принимаю любой детский ответ, даже супер фантастический. И здесь важно научить дошкольников аргументировать свое мнение и из большого количества идей выбирать уместные и актуальные.

**Подготовка любой кейс-ситуации – процесс творческий, но требует соблюдения определенного алгоритма:**

1. шаг – я определяю цель кейса, компетенции, умения или способности, которые хочу выявить или сформировать у детей.
2. шаг — предлагаю описать кейс, сюжет содержит проблемный фактор, завязку. Это не обязательно конфликт. Кейс может содержать обстоятельства, которые определяют проблему, острые и внезапно возникающие события, парадокс явлений окружающего мира.
3. шаг – подвожу к кульминации кейс-ситуации, это еще не вопрос, но дети должны почувствовать проблему. Этот этап является отправной точкой для поиска решений.
4. шаг – момент проблемного включения: вопрос или задание, которые предлагаю детям.

 Данная технология актуальна в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Однако вводить его в образовательную практику следует уже в младших группах. Это нужно, чтобы дети накапливали визуальный и эмоциональный опыт, учились общаться. При этом воспитатель сможет разнообразить материалы и виды деятельности с ними.

 Самые интересные идеи для кейсов я беру из реальных жизненных ситуаций, рассказов коллег, родителей, произведений художественной литературы, песен, мультфильмов с проблемным содержанием. А затем и сами дети преподносят готовые идеи для кейсов в своих вопросах, поступках, игре.

 Кейс-технологии повышает интерес детей к теме образовательной деятельности, выявляет их актуальные интересы, развивает активность, коммуникативные навыки, умение слушать и излагать свои мысли, вести диалог с взрослым и сверстниками, получать необходимую информацию. У детей появляется возможность задавать вопросы, искать пути решения в различных ситуациях, формулировать собственную точку зрения, не останавливаться на достигнутом.

 Работа над каждым кейсом требует от воспитателя времени. Но результаты оправдывают эти усилия. Систематическое общение воспитателя с детьми посредством кейс-технологии решает педагогические задачи и повышает уровень профессионального мастерства педагога. Он сможет самостоятельно проектировать не только отдельные образовательные ситуации, но и весь процесс работы с дошкольниками.

 Уважаемые коллеги, для того чтобы вы лучше поняли основную суть **кейс-технологии**, предлагаю на практике изучить несколько видов **кейсов**.

**1. Кейс-Прогнозирование** который направлен на:

* Умение детей отличать реальную и воображаемую ситуацию;
* Умение строить логические и обоснованные прогнозы, в т. ч. с помощью элементарных естественно-научных представлений;
* Умение видеть и анализировать варианты возможных последствий в условиях неопределенности;
* Развитие критичного мышления, умение включаться в коллективное решение сложных задач.

***Кому адресован:*** Дети среднего и старшего дошкольного возраста

***Ситуация:*** Одна девочка очень любила бабочек. Она любовалась ими в книгах, на картинках. С нетерпением ждала весны, чтобы как можно раньше заметить их пробуждение. Девочка узнавала о бабочках все самое-самое интересное и очень любила их рисовать. Однажды зимой она размечталась: ***«Как было бы здорово, если бы было вечно лето, и все-все бабочки мира оказались тут, у нас в саду!»***.

 Момент проблемного включения детей. Представьте себе, что желание девочки сбылись. Будет ли это здорово?

***Комментарии:*** а вот ответы детей, их представления (Даша: хорошо если бы они ожили, можно было бы подарить кому ни будь на день рождения; Ксюша: плохо, ведь сейчас холодно, они могут умереть, им не чего кушать; Демид: они замерзнут; Саша: не найдут еды, умрут от голода).

***Вывод:*** дети самостоятельно строили логические прогнозы.

**2. Кейс с добавлением проблемной ситуации,** направлен на:

 • Умение воспитанников аргументированно отстаивать свое мнение;

* Предлагать различные варианты решений в обстоятельствах форс-мажор;
* Способность вести конструктивный диалог;
* Способность выбирать наиболее актуальные решения.

***Кому адресован:*** Дети средней, старшей и подготовительной к школе группы.

***Ситуация:*** Однажды девочка Нина собралась пойти с бабушкой в магазин. Они подошли к этому очень ответственно. Бабушка проверила, каких продуктов не хватает, составила список продуктов и попросила Нину взять его с собой, положить в рюкзак. Они долго шли до большого магазина, а когда оказались у прилавка, обнаружили, что бабушка забыла очки и прочитать список не может.

 Момент проблемного включения детей: Что дальше делать в такой ситуации?

***Комментарии:*** (Ксюша: надо попросить продавца прочитать; Даша: вернуться домой взять очки или могла бы и Нина прочитать; Саша: купить очки в магазине; Валера: если умеет читать Нина то пусть прочитает она список, но можно попросить продавца прочитать список).

***Вывод:*** дети самостоятельно выбирали наиболее актуальное решение.

**3. Кейс-иллюстрации по ПДД**

**Воспитатель:** что изображено на картинке?

**Дети:** дорога, велосипед, мальчик с раной на ноге.

**Воспитатель:** как вы думаете, что произошло?

**Дети:** мальчик упал с велосипеда.

**Воспитатель**: а почему такая ситуация произошла с мальчиком?

**Дети:** мальчик ехал в неположенном месте, ехал по проезжей части.

**Воспитатель**: как нужно было поступить мальчику?

**Дети:** ехать по тротуару, нужно кататься с взрослыми, под присмотром с взрослыми рядом с домом.

**Воспитатель**: сформулируйте правило, которое поможет другим избежать опасной ситуации, в которую попал мальчик: «Кататься на велосипеде по дороге одним детям нельзя! Дорогу переезжать нельзя-нужно перейти пешком с велосипедом через дорогу».

***Вывод:*** самостоятельно формулировать правила дорожного движения.