

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 47 городской округ – город Камышин



Утверждено
Заведующей МБДОУ Дс №47
М.Абубикерова
Приказ №103-о от 30.09.2020 г.

ПРОГРАММА

дополнительной платной образовательной услуги
социально-педагогической направленности
«Подготовка к обучению в школе»
для детей дошкольного возраста 6-7 лет

(срок реализации – 1 год)

Педагог дополнительного образования:
Рыбинок Ольга Сергеевна

Камышин 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Главная цель программы.
3. Цели программы.
4. Задачи программы.
5. Основные принципы программы.
6. Планирование занятий по программе.
7. Режим занятий.
8. Учебный план по подготовке детей к школе.
9. Программа «От слова к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» 2 – ой год обучения (6-7 лет).
 - 9.1 Пояснительная записка.
 - 9.2 Цель программы.
 - 9.3 Основные задачи.
 - 9.4 Основной материал изучения.
 - 9.5 Планируемые результаты.
 - 9.6 Календарно-тематическое планирование «От слова к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».
10. Программа по математике (6-7 лет).
 - 10.1 Пояснительная записка.
 - 10.2 Основная цель.
 - 10.3 Формы и методы организации занятий.
 - 10.4 Календарно-тематическое планирование по курсу «Раз-ступенька, два- ступенька»
 - 10.5 Используемая литература и пособия.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

2. Главная цель программы

Выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

3. Цели программы

- развитие потенциальных возможностей ребенка;
- создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования.

4. Задачи программы

- развитие личностных качеств;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений.

5. Основные принципы программы

В основу программы положены следующие принципы:

- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе.

Воспитатель прививает старшим дошкольникам **следующие учебные умения:**

слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности.

6. ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании представлены следующие разделы:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (32 ч.).
2. Математика (32 ч)

7. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

1. Продолжительность обучения: 32 недели (с 1 октября по 31 мая)
2. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 занятию.
3. Длительность занятий: 30 мин.

8. Учебный план по подготовке детей к школе

№ п/п	Учебные предметы	Часы в неделю	Часов за период обучения
1.	Обучение грамоте («Я начинаю читать»). Развитие речи.	1	32
2.	Математика	1	32

9. Программа развивающего занятия

«От слова к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»

2 – ой год обучения (6-7 лет)

9.1 Пояснительная записка

Программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста и представляет собой комплексную программу занятий по формированию связной речи. Разработанные специальные задания позволят детям в игровой форме овладеть широким спектром речевых навыков, в том числе логически и грамматически правильно строить высказывания, свободно составлять рассказы и пересказы, будут способствовать развитию внимания, памяти и воображения, развитию мелкой моторики пальцев рук, навыков общения, адаптации к школе.

9.2 Цель программы

Развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, развивать связную речь.

9.3 Основные задачи

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
- развитие фонематического восприятия.
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- подготовка к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи и умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.

9.4 Основной материал изучения

Слова и предложения, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

9.5 Планируемые результаты

Ребенок **научится:**

- выделять начальный гласный звук из состава слова;
- анализ гласных из трех звуков;
- анализ обратного слога гласный - согласный;
- слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д.
- правильному построению предложения;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)

Ребенок получит возможность **научиться:**

- правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки: гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий.
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.
- составлять простые предложения по вопросам, по картинке.

9.6 Календарно-тематическое планирование программного содержания на учебный год «От слова к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»

Месяц	неделя	(№) занятия, тема
Октябрь	1	Тема № 1, 2 – «Звуки и буквы» – повторение, закрепление. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).
	2	Тема № 3 – «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».
	3	Тема № 4 - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
	4	Мониторинг – диагностика.
Ноябрь	1	Тема № 5 – «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.
	2	Тема № 6 – «Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
	3	Тема № 7 – «Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
	4	Тема № 8 – «Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
Декабрь	1	Тема № 9 – «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.
	2	Тема № 10 – «Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.

	3	Тема № 11 – «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.
	4	Тема № 12 – «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.
Январь	1	Тема № 13 – «Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.
	2	Тема № 14 – «Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.
	3	Мониторинг- диагностика
	4	Мониторинг- диагностика
Февраль	1	Тема № 15 – «Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.
	2	Тема № 16 – «Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.
Март	1	Тема № 17 – «Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
	2	Тема № 18 – «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
	3	Тема № 19 – «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.
	4	Тема № 20 – «Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.
Апрель	1	Тема № 21 – «Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.
	2	Тема № 22 – «8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.
	3	Тема № 23 – «Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.
	4	Тема № 24 – «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.

Май	1	Мониторинг – диагностика.
	2	Тема № 25 – «Ребусы». Разгадывание ребусов.
	3	Тема № 26 – «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.
	4	Тема № 27 – «Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.
		Тема № 28-30 Повторение – закрепление.
		Тема № 31-32 Итоговая диагностика.

10. Программа «Подготовка детей к школе» математика (6-7 лет)

10.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена по программе Л.Г Петерсон Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. –М.УМЦ «Школа 2000...». При участии: М.А Кубышевой, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной

Программа методически обеспечена курсом Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной «Раз ступенька, два- ступенька» для детей 5-7 лет.

Главной целью программы является всесторонне развитие, формирование у детей способностей к саморазвитию, самоопределения и самореализации личности.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

Формирование в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Развивать внимание, память, речь.

Основной целью программы «Ступеньки является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

10.2 Основная цель

Основной целью в проведении занятий в математическом развитии является:

- развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения ,творческих способностей

10.3 Формы и методы организации занятий

- 1.Практические
- 2.Словесные

3.Игровые

4.Учебно-игровые

На занятиях с детьми нужно изучить, что такое величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и во времени, количество и счет.

10.4 Календарно-тематическое планирование по курсу «Раз- ступенька, два- ступенька»

Месяц	неделя	(№) занятия, тема
Октябрь	1	Занятие № 1 – Число 5 и цифра 5.
	2	Занятие № 2 - Пространственные отношения: впереди, сзади. Временные отношения: раньше, позже.
	3	Занятие № 3 – Число 6 и цифра 6.
	4	Занятие № 4 – Число 6 и цифра 6. Повторение.
Ноябрь	1	Занятие № 5 -- Пространственные отношения: длинней, короче.
	2	Занятие № 6 – Сравнение длины.
	3	Занятие № 7– Сравнение длины. Повторение.
	4	Занятие № 8 – Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
Декабрь	1	Занятие № 9 – Число 7 и цифра 7.
	2	Занятие № 10– Число 7 и цифра 7. Повторение.
	3	Занятие № 11 – Число 7 и цифра 7. Закрепление.
	4	Занятие № 12 – Отношения: тяжелее, легче.
Январь	1	Занятие № 13 – Сравнение массы.

	2	Занятие № 14 – Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
	3	Занятие № 15 - Число 8 и цифра 8.
	4	Занятие № 16 - Число 8 и цифра 8. Повторение.
Февраль	1	Занятие № 17 – Число 8 и цифра 8. Закрепление.
	2	Занятие № 18 – Представление об объёме. Сравнение объёма.
Март	1	Занятие № 19 – Представление об объёме. Сравнение объёма. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
	2	Занятие № 20 – Число 9 и цифра 9.
	3	Занятие № 21 – Число 9 и цифра 9. Повторение.
	4	Занятие № 22 – Число 9 и цифра 9. Закрепление.
Апрель	1	Занятие № 23 – Представление о площади. Сравнение площади.
	2	Занятие № 24 – Представление о площади. Сравнение площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
	3	Занятие № 25 – Число 0 и цифра 0.
	4	Занятие № 26 – Число 0 и цифра 0. Закрепление.
Май	1	Занятие № 27 - Число 10. Представления о сложении и вычитании на наглядной основе.
	2	Занятие № 28 – Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.
	3	Занятие № 29 – Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.

	4	Занятие № 30 – Работа с таблицами.
	5	Занятие № 31 – Повторение. Дополнительные задания.
	6	Занятие №32 – Итоговая диагностика.

10.5 Используемая литература и пособия:

1. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Практический курс математики для дошкольников «Раз-ступенька, два- ступенька...» М. «Ювента»,2008 г
2. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Рабочая тетрадь 1-2 часть по математике для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька...»
3. Федосова Н.А. Программа «От слова к букве». М. «Ювента», 2008 г.
4. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.