

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 47 городской округ – город Камышин



ПРОГРАММА

дополнительной платной образовательной услуги
социально-педагогической направленности
«Подготовка к обучению в школе»
для детей дошкольного возраста 5-6 лет

(срок реализации – 1 год)

Педагог дополнительного образования:
Рыбников Ольга Сергеевна

Камышин 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ.

Математика.

1. Пояснительная записка.

1.1 Актуальность.

1.2 Цель программы.

1.3 Задачи.

1.4 Способы и формы работы с детьми.

1.5 Учебный план по подготовке детей к школе (5-6 лет)

1.6 Планируемые результаты изучения программы.

1.7 Содержание программы.

1.8 Календарно-тематическое планирование.

Подготовка к обучению элементам грамоты.

2. Пояснительная записка.

2.1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (По программе Федосовой Н.А. Программа по подготовке обучению грамоте «От слова к букве» для работы с детьми 5-7 лет)

2.2. Основная задача программы «От слова к букве».

2.3. Предполагаемый результат.

2.4. Программный материал по подготовке детей к обучению грамоте «От слова к букве» Федосова Н.А. 1-й год обучения (5-6 лет) - «От А до Я»

2.5. Календарно-тематическое планирование программного содержания на учебный год.

2.6. Литература.

Математика.

1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основе авторской программы дошкольной подготовки детей «Ступеньки» Петерсон Л.Г., учебно-методического пособия «Игралочка», «Раз - ступенька, два – ступенька...» по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

1.1 Актуальность

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

1.2 Цель программы

Всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

1.3 Задачи.

Обучающие:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.

5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
 6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
 7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
 8. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развивающие задачи:
1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения.
 2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
 3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
 2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
 3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

1.4 Способы и формы работы с детьми.

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами

1.5 Учебный план по подготовке детей к школе (5-6 лет)

№ п/п	Учебные предметы	Часы в неделю	Часов за период обучения
1.	Обучение грамоте («От А до Я»). Развитие речи.	1	32
2.	Математика	1	32

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

У детей формируются следующие основные умения:
уровень А – планируемый минимум образования; уровень Б – желаемый уровень.

Уровень А

- 1) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 2) Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- 3) Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
- 4) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
- 5) Умение соотносить запись чисел 1–5 с количеством предметов.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.).
- 7) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 8) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
- 9) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- 10) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Уровень Б

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- 2) Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- 3) Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов, находить «лишний» предмет.
- 4) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 5) Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
- 6) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- 7) Умение соотносить запись чисел 1–8 с количеством и порядком предметов.
- 8) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- 9) Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
- 11) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше – позже и т.д.), ориентироваться по элементарному плану.
- 12) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- 13) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- 14) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 15) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

1.7 Содержание программы.

1. Сравнение предметов и групп предметов : формирование представлений о свойствах предметов : цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе

составления пар (равно, не равно, больше, меньше) Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

2. Числа 1 - 10. Формирование представлений о сохранении количества, равенстве и неравенстве совокупностей предметов на основе составления пар. Знакомство с понятиями «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Использование различных анализаторов при счете. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-10, формирование и умение соотносить цифру с количеством.

3. Величины. Формирование представлений о величинах: длина, масса, объем (вместимость). Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, вместимости. Практическое измерение величин с помощью мерок. Наблюдение зависимости результата измерения от выбора мерки. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

4. Пространственно – временные представления Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, сверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед -назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.). Временные отношения: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установка последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

1.8 Тематическое планирование. Математика

Месяц	неделя	(№) занятия, тема
Октябрь	1	Занятие № 1 – Свойства предметов.
	2	Занятие № 2 - Свойства предметов. Повторение.
	3	Занятие № 3 – Свойства предметов. Закрепление.
	4	Занятие № 4 – Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.
Ноябрь	1	Занятие № 5 -- Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.
	2	Занятие № 6 – Сравнение групп предметов.
	3	Занятие № 7– Сравнение групп предметов. Повторение.

	4	Занятие № 8 – Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.
Декабрь	1	Занятие № 9 – Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.
	2	Занятие № 10– Пространственные отношения: на, над, под.
	3	Занятие № 11 – Пространственные отношения: справа, слева.
	4	Занятие № 12 – Пространственные отношения: справа, слева. Повторение.
Январь	1	Занятие № 13 – Удаление части из целого (вычитание).
	2	Занятие № 14 – Пространственные отношения: между, посередине.
	3	Занятие № 15 - Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один- много.
	4	Занятие № 16 - Число 1 и цифра 1.
Февраль	1	Занятие № 17 – Пространственные отношения: внутри, снаружи.
	2	Занятие № 18 – Число 2 и цифра 2. Пара.
Март	1	Занятие № 19 – Представление о точке и линии.
	2	Занятие № 20 – Представление об отрезке и луче.
	3	Занятие № 21 – Число 3 и цифра 3.
	4	Занятие № 22 – Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.
Апрель	1	Занятие № 23 – Представления о ломаной линии и многоугольнике.
	2	Занятие № 24 – Число 4 и цифра 4.

	3	Занятие № 25 – Представление об углах и видах углов.
	4	Занятие № 26 – Представление о числовом отрезке.
Май	1	Занятие № 27 - Число 5 и цифра 5.
	2	Занятие № 28 – Пространственные отношения: впереди, сзади.
	3	Занятие № 29 – Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше- меньше.
	4	Занятие № 30 – Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше- меньше. Повторение
	5	Занятие № 31 – Временные отношения :раньше, позже.
	6	Занятие № 32 – Упражнения на повторение.

**Подготовка детей к школе.
Подготовка к обучению элементам грамоты. (5-6 лет)**

2. Пояснительная записка

Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью; **в старших группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты.** Данные задачи решаются в системе непосредственно образовательной деятельности по:

- развитию речи и подготовке к обучению грамоты
- введению в художественную литературу
- ознакомлению с окружающим миром
- введению в математику.

К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

2.1 РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

По программе Федосовой Н.А. Программа по подготовке к обучению грамоте «От слова к букве» для работы с детьми 5-7 лет.

Федосовой Н.А. Программа по подготовке к обучению грамоте «От слова к букве» для работы с детьми 5-7 лет: состоит из 3-х этапов обучения на протяжении 4- лет дошкольного детства. Рассмотрим 2- ой этап – 5/6 лет «Развитие звуко-буквенного анализа» и применяем для детей 5/6 лет, как желательное условие освоение программы.

2.2. Основная задача программы «От слова к букве»

Обучение дошкольников элементам грамоты:

- Сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смысловозначительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

2.3. Предполагаемый результат

Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения

- умение ориентироваться в содержании этого общения,
- выполнять поручения

Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности

- о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)
- о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
- о выразительных средствах речи

Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР

Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

- наличие у него представления о модели и процессе моделирования
- способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

2.4. ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ «ОТ СЛОВА К БУКВЕ» Федосова Н.А.

1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет) – «ОТ А ДО Я»: развитие звуко-буквенного анализа.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

2.5. Тематическое планирование на учебный год

МЕСЯЦ	(№) Занятия, тема	
Сентябрь	Тема 1. Знакомство: Звук и буква А. Место буквы в слове, соотношение	Тема 2. Звук и буква О. место буквы в слове, соотношение названий предметов со

	названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	схемами слов, печатание буквы.
	Тема 3. Звук и буква У. Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	Тема 4. Звук и буква Ы: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
Октябрь	Тема 5. Звук и буква Э. место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Тема 6. Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов. Закрепление пройденного материала.
	Тема 7. Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛЫ, ЛО, ЛУ, ЛЭ	Тема 8. Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.
Ноябрь	Тема 9. Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	Тема 10. Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.
	Тема 11. Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов, предложений	Тема 12. Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений
Декабрь	Тема 13. Буква Ю. Чтение слогов, слов	Тема 14. Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.
	Тема 15. Звук и буква Ё. Чтение слогов, слов.	Тема 16. Звук и буква И. Чтение слогов, слов
Январь	Тема 17. Закрепление пройденного материала	
	Тема 18. Звуки Г-К, Г'-К'. Буквы Г,г, К,к. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	
Февраль	Тема 19. Звуки Д-Д', Т-Т'. Буквы Д,д, Т,т. Чтение слогов, предложений.	Тема 20. Звуки В-В', Ф-Ф'. Буквы В,в, Ф,ф. Чтение слогов, предложений.
	Тема 21. Звуки З-З', С-С'. Буквы Зз, Сс. Чтение слогов, предложений	Тема 22. Звуки Б-Б', П-П'. Буквы Бб, Пп. Чтение слогов, предложений
Март	Тема 23. Звуки Х-Х'. Буква Хх. Чтение слогов, предложений	Тема 24. Звуки и буквы Жж, Шш. Чтение слогов, слов
	Тема 25. Звуки и буквы Чч, Щщ. Чтение слогов, слов, предложений	Тема 26. Звук и буква Цц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.
Апрель	Тема 27. Звук и буква Йй. Чтение слов, стихотворных текстов	Тема 28. Буква ь. Чтение слов, стихотворных текстов

	Тема 29. Буква ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	Тема 30. Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов, предложений
Май	Тема 31. Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам.	Тема 32. Закрепление пройденного материала. Алфавит. Чтение стихотворений

***Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.**

2.6. Литература:

1. Учебник тетрадь «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон , Е.Е. Кочематовой,
2. Методические указания к программе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон,
3. Е.Е.Кочематовой, методических рекомендаций к программе «Развитие математических представлений детей 4-5, 5-6 лет» авторов Л.Г. Петерсон Г.В. Дорофеева, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной.
4. Федосова Н.А. Программа «От слова к букве». М. «Ювента», 2008 г.
5. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
6. Комплект методических пособий к программе «От слова к букве» для работы с детьми 5- 7 лет: Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».